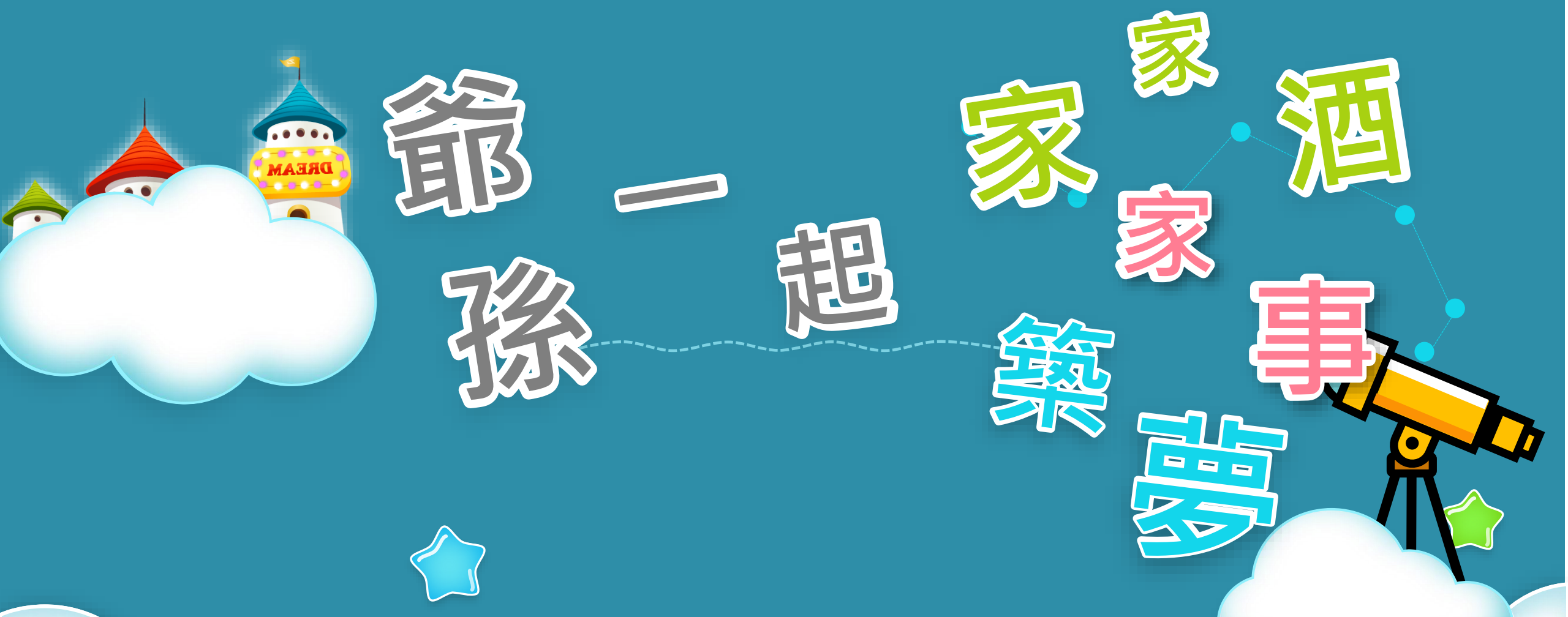




爺爺一起

家酒家
築夢事

報告人：綜企科 譚奕聰 科長





目錄



背景



發想與產出過程



實施情形與效果



團隊合作與反思



背景

01

消除性別歧視

經由教育上的性別平等，促進不同性別者在社會上的實質平等，共同打造性別平等的多元社會。

融入式教學

性別平等
議題

桌遊

02

擴充學習領域

融入即將議題認知概念、態度和技能融入某一學科或領域。

03

訓練幼兒專心的益智玩具

研究指出，桌遊不僅只是打發時間的休閒，還可以幫助孩子抒發不愉快情緒、降低攻擊性與排解怨念。

第2階段：
調整分享期



第3階段：
重新檢視
期



桌遊的發想 與產出

思考如何透過「桌遊」，來
傳達性別平等意識，以幫助
幼兒從小培養正確的價值觀。

第3階段：
桌遊製成期



第2階段：
研發運用期



第1階段：
規劃期





家事一起做

- 讓孩子認識日常生活的家務工作，體驗不分年齡與性別，共同分擔家務工作的樂趣，享受與他人合作的氛圍。
- 引導幼兒能以正確口語敘述做家事的內容，如「我會／來（做家事）」「一起做（家事）」，內化家事不是某位家人的工作，而是「合作」的概念。



築夢大未來

- 讓幼兒辨識性別的多元角色、認識不同性別的人可從事多元的職業及角色活動，避免形成性別歧視與偏見。
- 引導幼兒能以正確口語敘述做，如「只要有興趣，（角色卡名稱或稱謂）也可以當（職業卡內容）」，內化只要有興趣，工作與夢想是不分性別的概念。

「幼兒園桌遊研發」 研討成果發表會 花絮



「幼兒園桌遊研發」
增能研習花絮



桌遊的 具體效益

幼兒

- 引發師生與同儕對話
- 引導尊重性別平等的價值觀
- 學習尊重不同的性別
- 提供不同性別角色面貌

教師

- 再度釐清性別刻板印象
- 提升教學專業知能
- 成為教學參考資料
- 引導教師增進家長性別意識的方式

臺北市
教育局

- 精進全市教師之性平教學專業知能
- 提供性別平等議題教材
- 推廣性別平等概念





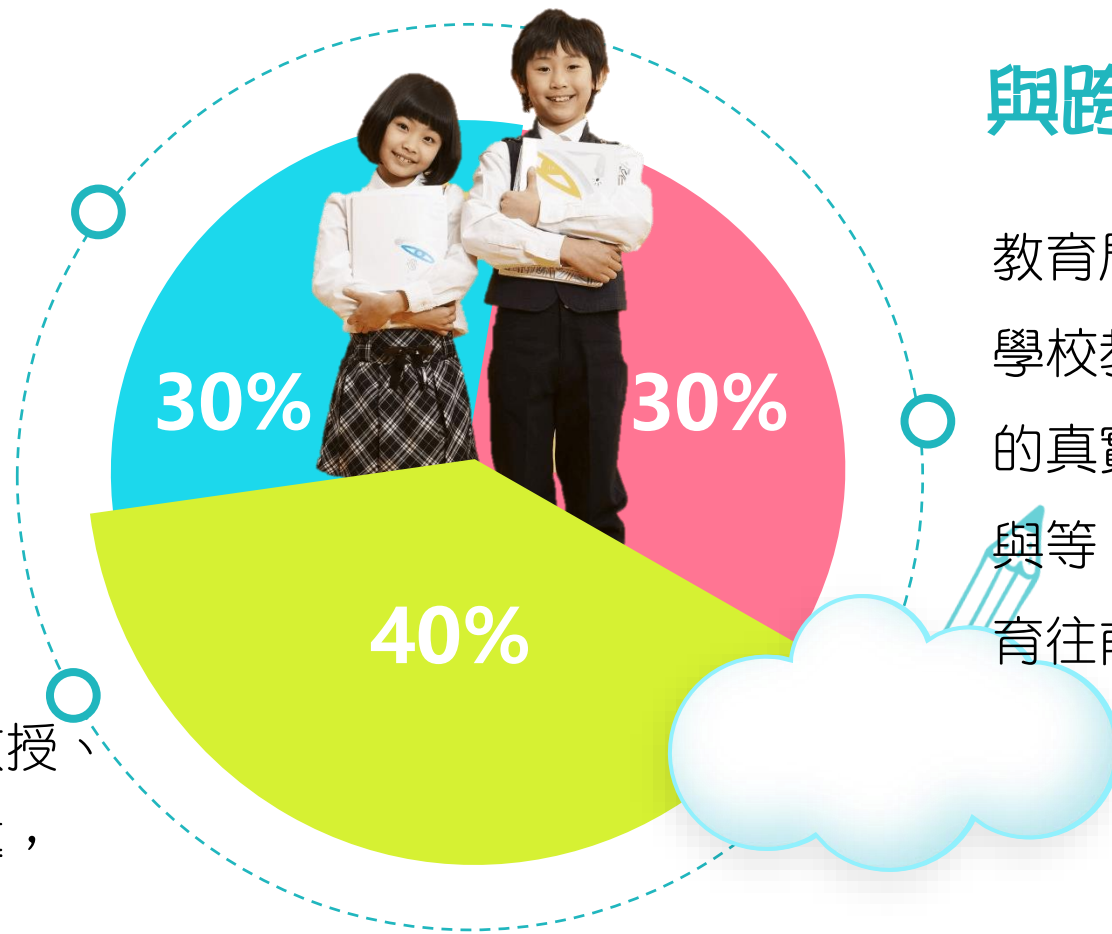
團隊合作

與組織間的合作

桌遊的完成，需仰賴「臺北市幼兒園性別平等教育資源中心學校」組成強大的研究團隊。

與專家學者的合作

感謝臺北市立大學劉淑雯助理教授、桌遊專家劉力君老師的專業指導，讓桌遊開發能事半功倍。



與跨單位的合作

教育局的資金挹注與協助發行、學校教師的辛苦研發、幼兒們的真實反應、家長們的互動參與等，均是讓本市性別平等教育往前邁進的動力。



性別主流化工具

- **性別分析**：臺灣家庭仍然是反映父權制度的一個基本社會事實，例如「男主外、女主內」，因此「家事一起做」桌遊即從性別意識的觀點來教育孩子正確的價值觀。
- **性別影響評估**：在研發「築夢大未來」桌遊時，研發團隊走訪民間桌遊店、影片欣賞、團體腦力激盪等，期能考量不同性別觀點，甚至人物的特質、性平語詞、底卡設計、盒子外觀等均從性別的角度來審視、評估，以達性別平等目標。
- **性別意識培力**：桌遊的開發得來不易，因此本局更舉辦研討成果發表會，讓學校教師、家長可透過新研發教具引領學生有更不同的體認外，更藉此精進自身的性平意識。

感謝傾聽

