

從電影《關鍵少數》出發-探討中學生對「科技與性別」的看法



臺北市立松山高級工農職業學校

參賽學生：高同學、連同學、黃同學

指導教師：吳老師

一、發現與界定問題

(一)電影《關鍵少數》劇情呈現女性在科技領域學習與工作所遭遇的困境：

1.未受到親友的認同與支持



一、發現與界定問題

(一)電影《關鍵少數》劇情呈現女性在科技領域學習與工作所遭遇的困境：

2.工作與家庭的兼顧遭遇阻力



一、發現與界定問題

(一)電影《關鍵少數》劇情呈現女性在科技領域學習與工作所遭遇的困境：

3.學習與工作未擁有性別友善的環境



一、發現與界定問題

(一)電影《關鍵少數》劇情呈現女性在科技領域學習與工作所遭遇的困境：

4.未能擔任領導職位



一、發現與界定問題

(二)看完電影，我們的思考：

- 1.上個世紀存在的性別歧視，二十一世紀還依然如此嗎？
- 2.性別是不是從事科技領域學習與工作最需要的考量？
- 3.科技女力是否已打破科技圈「男人當家」的刻板印象？



一、發現與界定問題

(三)看完文獻，我們的思考：

- 1.性別歧視與性別刻板印象的形成原因
2. SHERO與科技女力對世界的影響
- 3.女力崛起，女性在科技領域的輪廓
- 4.從國際到在地，有關科技領域之性別平等教育



二、觀察與蒐集資料

(一) 影片分析法：

- 1.以電影《關鍵少數》劇情作為分析的文本
- 2.歸納主角們所遭遇的問題



二、觀察與蒐集資料

(二) 文獻探討法：

- 1.黃淑玲女士 / 游美惠女士主編：《性別向度與臺灣社會》
- 2.《專案經理雜誌》：〈從HERO到SHERO，女力崛起的時代，正在上演〉
- 3.陳怡如女士：〈改變世界的力量—科技女力崛起〉
- 4.劉淑雯 / 蕭巧彤：〈從 ZERO 到 SHERO：女力主題相關課程教學資源初探〉

二、觀察與蒐集資料

(三) 問卷調查法：

1.抽樣對象：本校資訊科與綜高科，高一至高三學生

2.問卷數：GOOGLE表單，共計**155**份

三、分析與詮釋資料

(一) 電影《關鍵少數》中，科技女力克服困境的方法：

1. 以**專業知能及工作信念**，取得親友的認同與支持
2. 尋求**後援**分擔家務，減少女性進入科技領域工作的阻力
3. 以**法理**爭取友善校園、友善工作環境
4. 以**專業能力與人格特質**成為領導人物



三、分析與詮釋資料

(二) 問卷調查所呈現中學生對「科技與性別」的看法：

1.抽樣對象背景分析

(1)人數：一年級34.2%、二年級9.5%、三年級56.3%

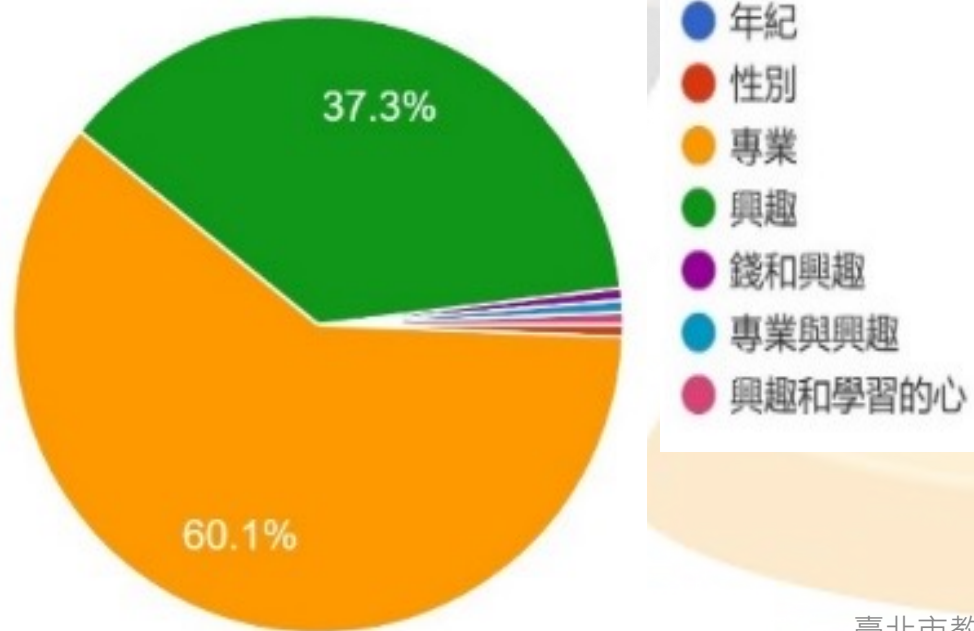
(2)性別：男生70.3%、女生27.8%、多元性別1.9%



三、分析與詮釋資料

(二) 問卷調查所呈現中學生對「科技與性別」的看法：

2.從事科技領域的工作最需要的考量



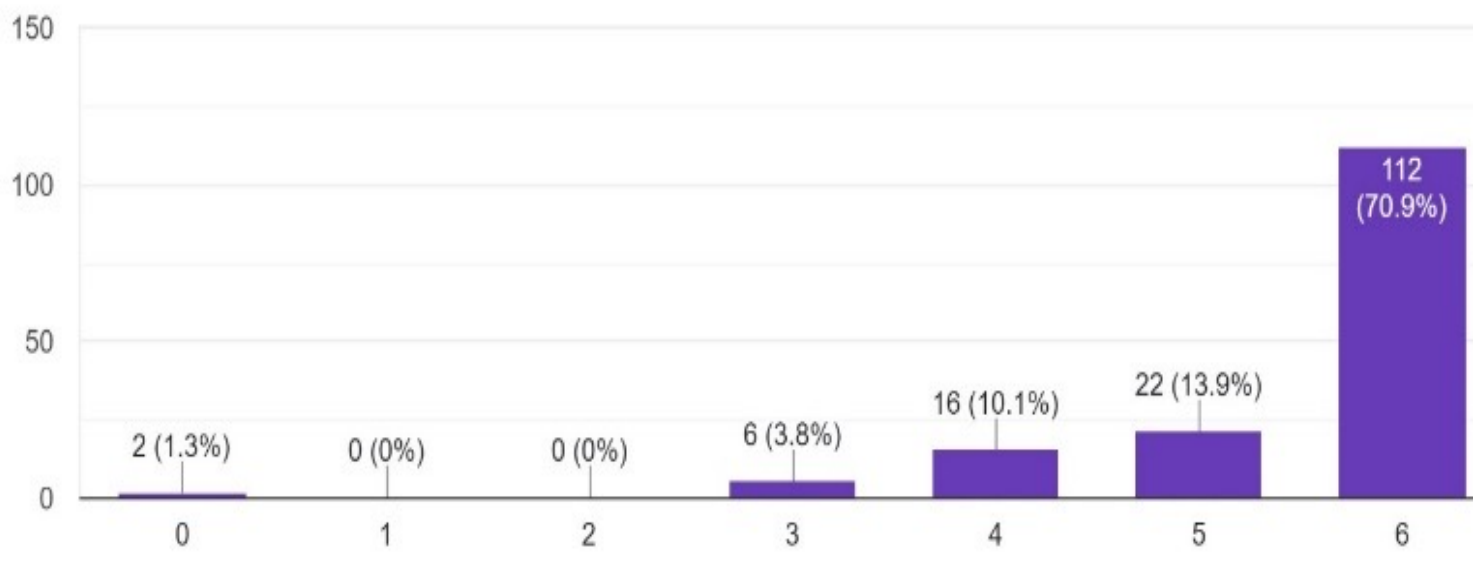
※本研究認為大多數中學生認為從事科技領域工作的考量是**專業和興趣**，性別並不是決定因素。



三、分析與詮釋資料

(二) 問卷調查所呈現中學生對「科技與性別」的看法：

3.認同/支持女性從事科技領域的工作



※認同度4~6合計超過九成受訪學生**認同/支持**女性從事科技領域的工作。

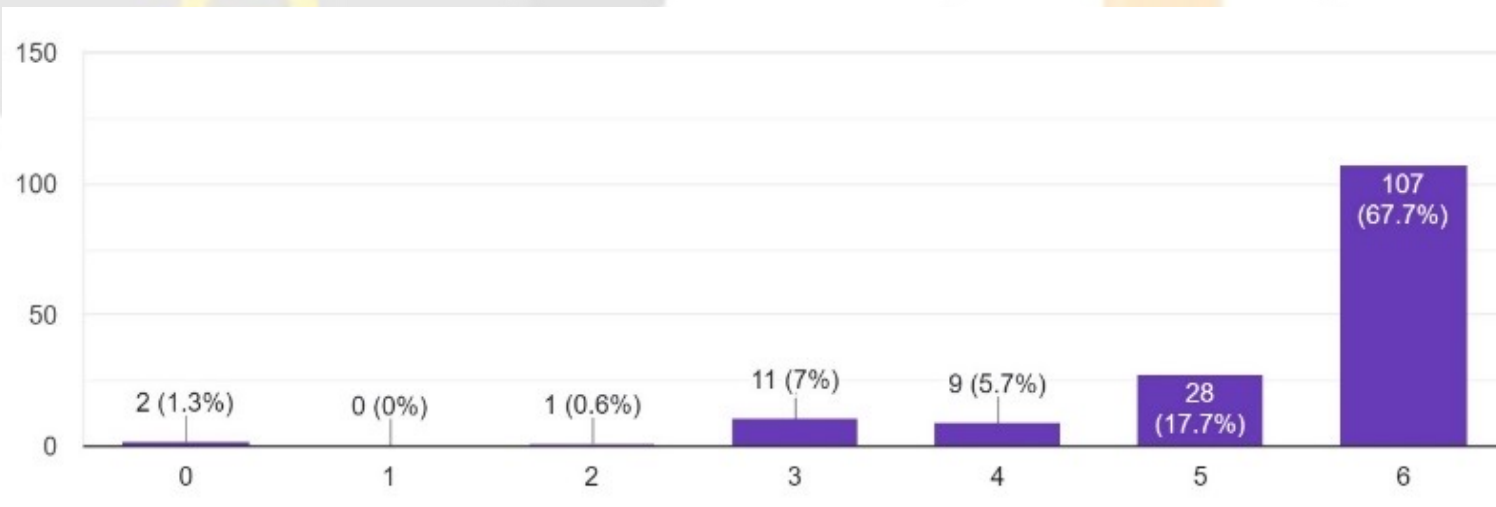


三、分析與詮釋資料

(二) 問卷調查所呈現中學生對「科技與性別」的看法：

4.科技職場是否為友善環境，下列條件的重要性

(1) 相關規定符合性別平等工作法



※認同度4~6合計**超過九成的受訪學生認同**
「相關規定符合性別平等工作法」為友善環境。

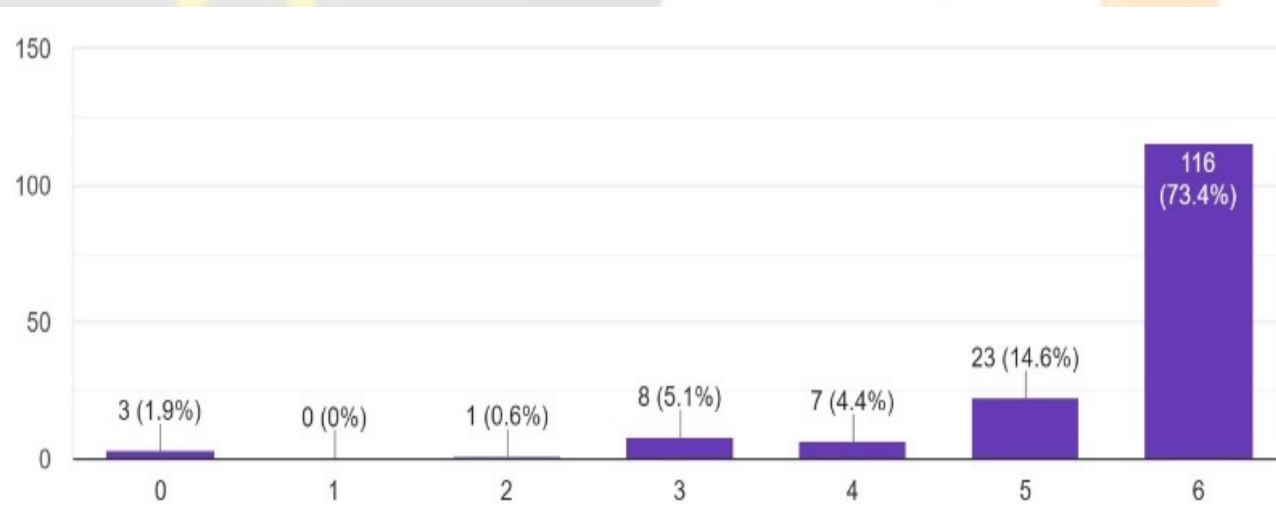


三、分析與詮釋資料

(二) 問卷調查所呈現中學生對「科技與性別」的看法：

4.科技職場是否為友善環境，下列條件的重要性

(2)主管與同事具備性別平等意識



※認同度4~6合計**超過九成的受訪學生認同**「主管與同事具備性別平等意識」為友善環境。



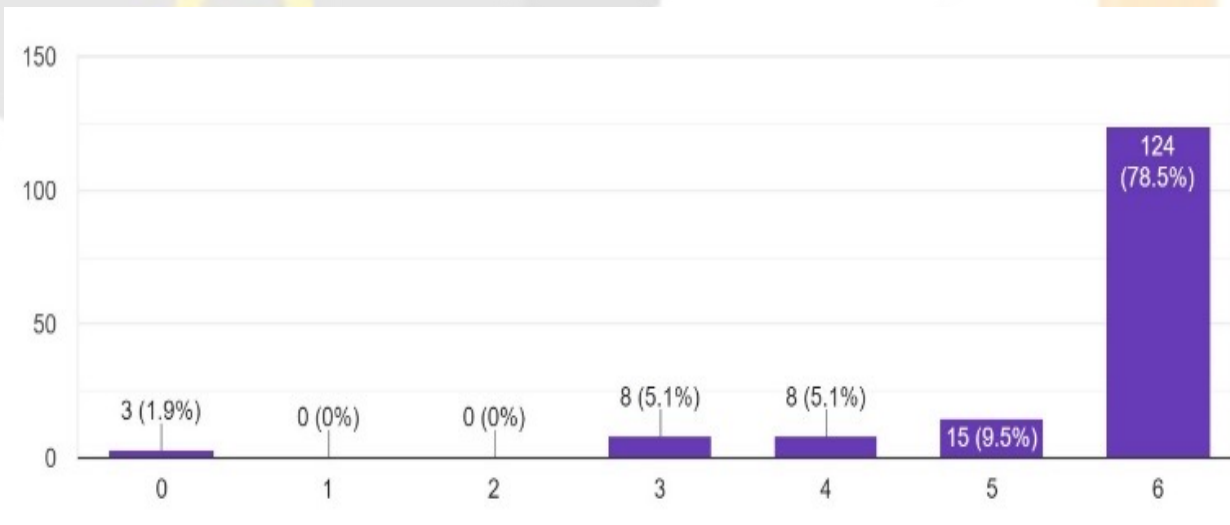
三、分析與詮釋資料

(二) 問卷調查所呈現中學生對「科技與性別」的看法：

4.科技職場是否為友善環境，下列條件的重要性

(3)薪資符合專業能力與工作表現，與性別無關

※認同度4~6合計**超過九成的受訪學生認同**「薪資符合專業能力與工作表現，與性別無關」為友善環境。

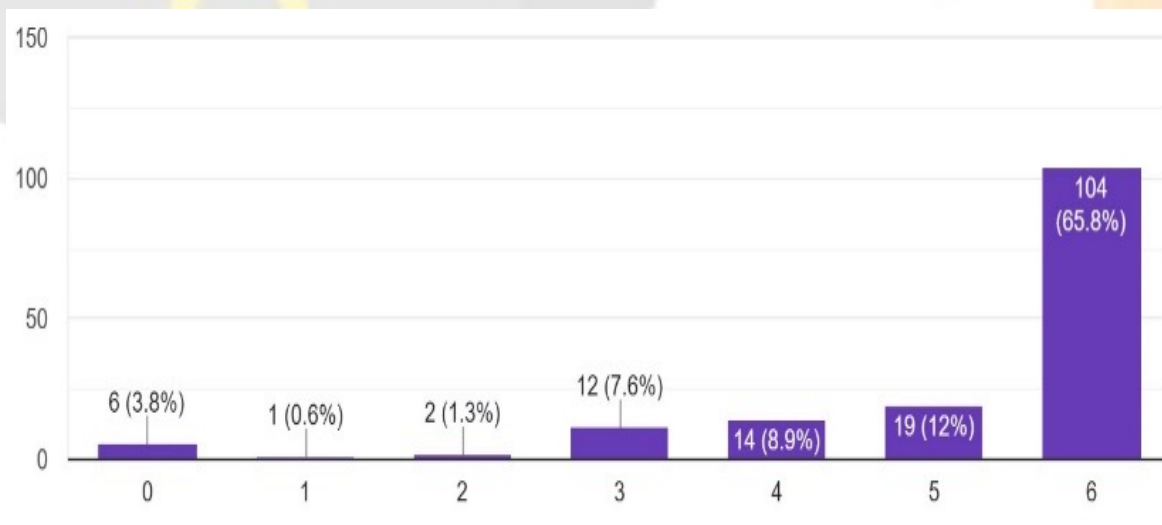


三、分析與詮釋資料

(二) 問卷調查所呈現中學生對「科技與性別」的看法：

4.科技職場是否為友善環境，下列條件的重要性

(4)服儀要求依工作性質制定，與性別無關



※認同度4~6合計**超過九成**的受訪學生認同「服儀要求依工作性質制定，與性別無關」為友善環境。

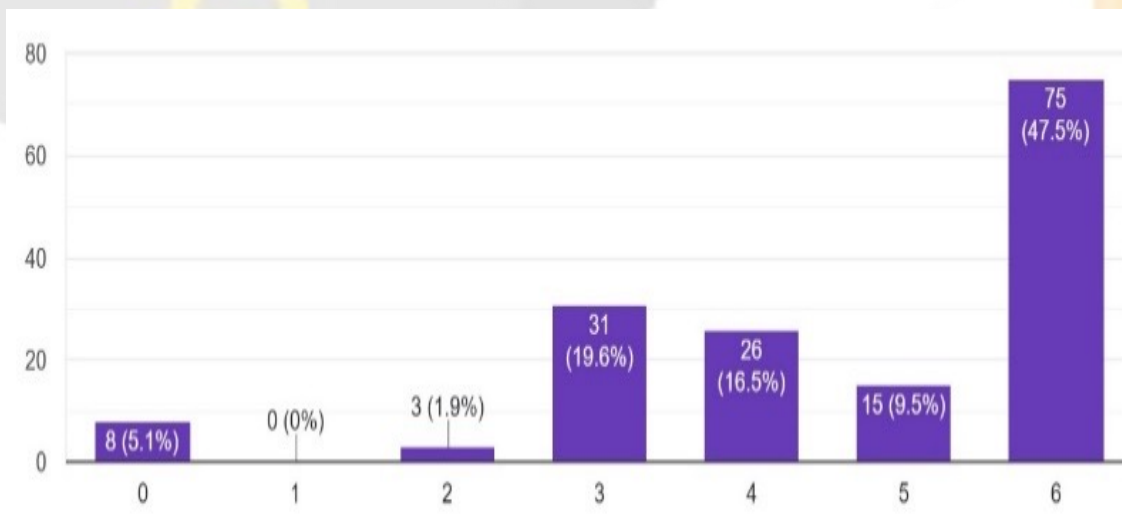


三、分析與詮釋資料

(二) 問卷調查所呈現中學生對「科技與性別」的看法：

4.科技職場是否為友善環境，下列條件的重要性

(5)設置托嬰中心或課後安親班



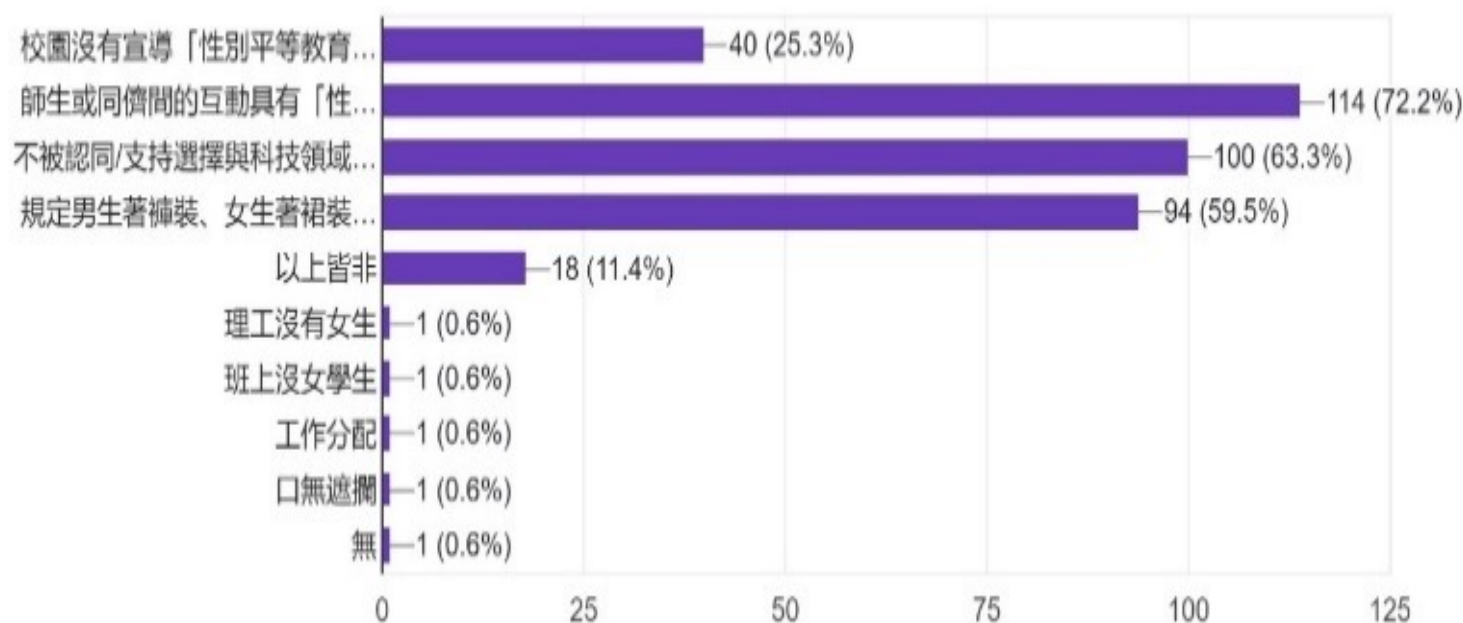
※認同度4~6合計**超過九成**的受訪學生認同「設置托嬰中心或課後安親班」為友善環境。



三、分析與詮釋資料

(二) 問卷調查所呈現學生對女性在科技領域的看法：

5. 中學生認為學習場域是不友善的因素：



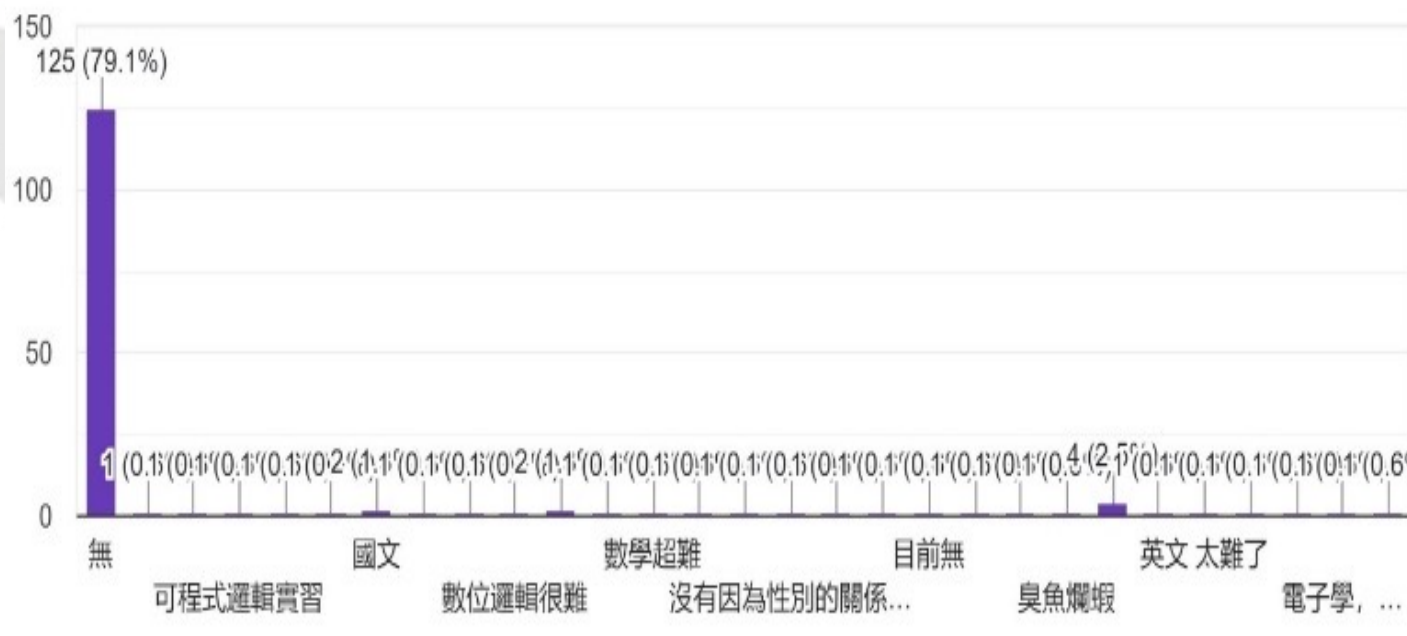
※超過七成受訪學生在意師生和同儕間的互動有「性別刻板印象」，因此校方在營造友善校園實，仍宜多加宣導性平意識。



三、分析與詮釋資料

(二) 問卷調查所呈現學生對女性在科技領域的看法：

6.曾因自己的性別而感到學習困難的科目：



※近八成的受訪學生都未因自己的性別而對任何科目感到學習困難，此與工研院的調查「性別不會影響對科學技術的興趣、理解力、對工作的選擇以及成功的機率」吻合。

四、總結與反思

(一)性別不是從事科技領域的工作最需要的考量

中學生將來若有意投入與科技有關的大學校系與工作領域，務必依**個人的特質、興趣與專長**來做選擇

(二)職場應是性別友善的工作環境

二十一世紀是科技的時代，**科技女力參與世界的改變**，職場不應該仍存在如《關鍵少數》舊時代的問題，應是性別友善的環境

(三)中學生看重學習場域的性別平等意識

本研究期望校方為中學生打造的學習場域，是師生都具有性別平等意識的友善校園，在此學習，**中學生不用擔心遭受性別刻板印象的歧視**



Three students are standing in front of a green chalkboard. On the left is a male student in a white short-sleeved button-down shirt with a school patch that reads '松山工農' and '綜11010319高'. In the center is a male student wearing glasses and a dark grey t-shirt. On the right is a female student wearing glasses, a pink face mask, and a light blue jacket over a white t-shirt with a school patch. The text '簡報結束' is overlaid on the left side of the image.

簡報結束

感謝您的聆聽

敬請指教

