

「他笑了。她呢？」—網路迷因背後的性別刻板印象



臺北市立松山高級商業家事職業學校

參賽學生：黃同學、黃同學、張同學

指導教師：劉老師、賴老師

目錄

1.發現與界定問題

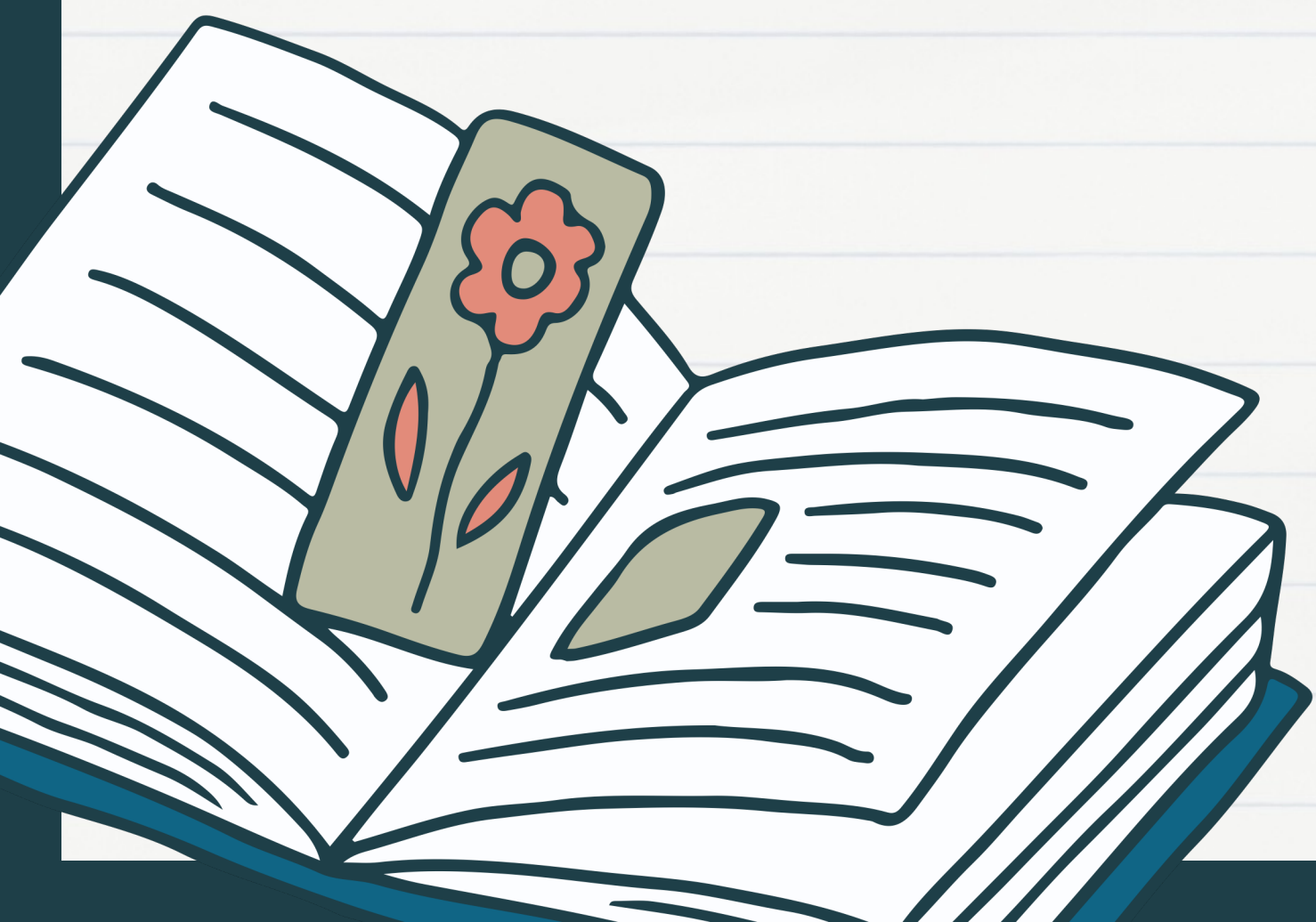
2.觀察與蒐集資料

3.分析與詮釋資料

4.總結與反思



01.發現與界定問題



發現與界定問題 I

當別人重複了 N 次
但你還是沒聽懂他在講什麼



講道理你不聽
只好講物理了



發現與界定問題 I





發現與界定問題 II

01

這些梗圖中好像包含了性別刻板印象的問題.....

02

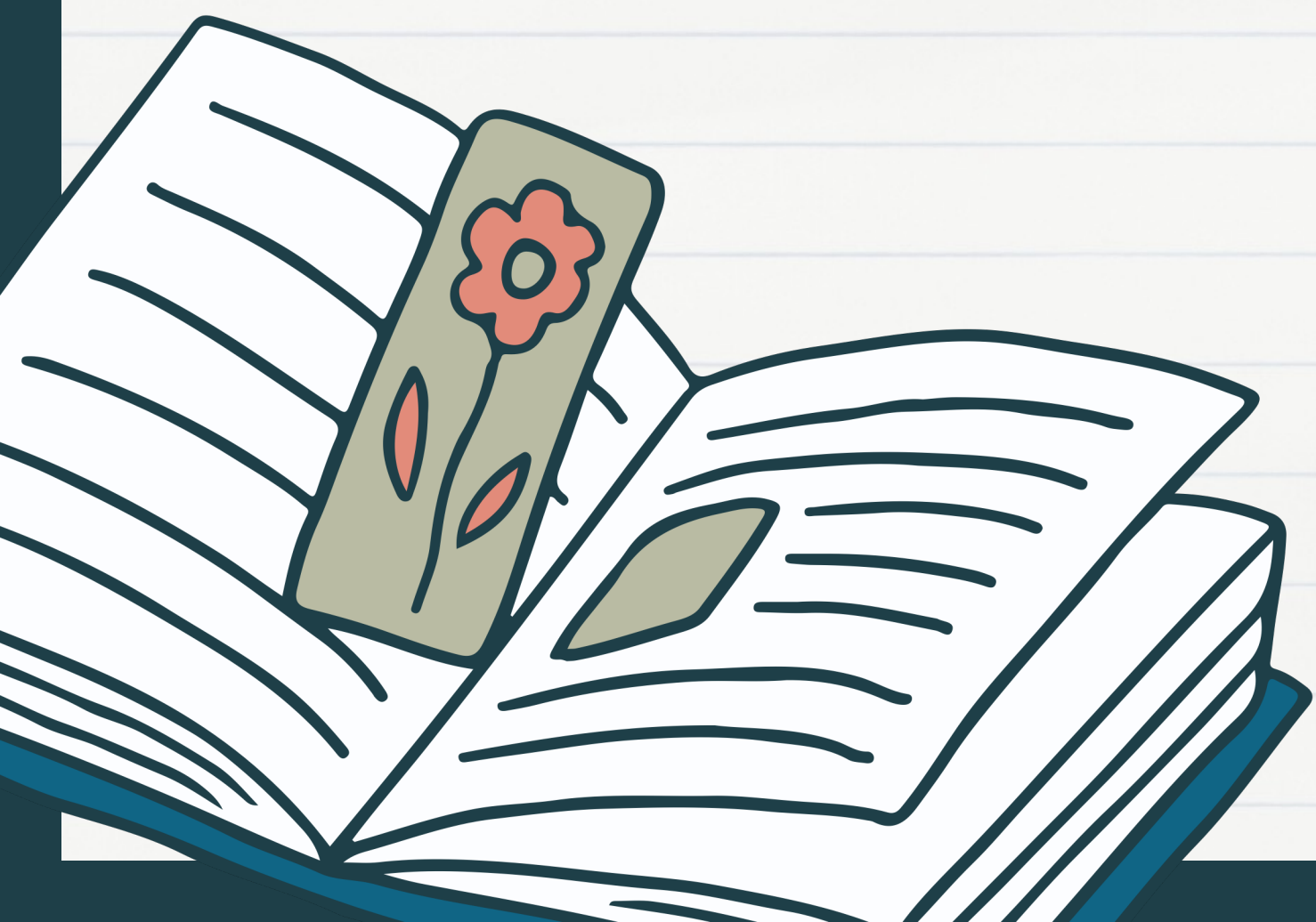
這樣的現象是否會讓人感到不適呢？

03

這樣的情況中人們會採取什麼行動？



02.觀察與蒐集資料



觀察與蒐集資料

一、文獻探討法：

參考網路資料和相關書籍。

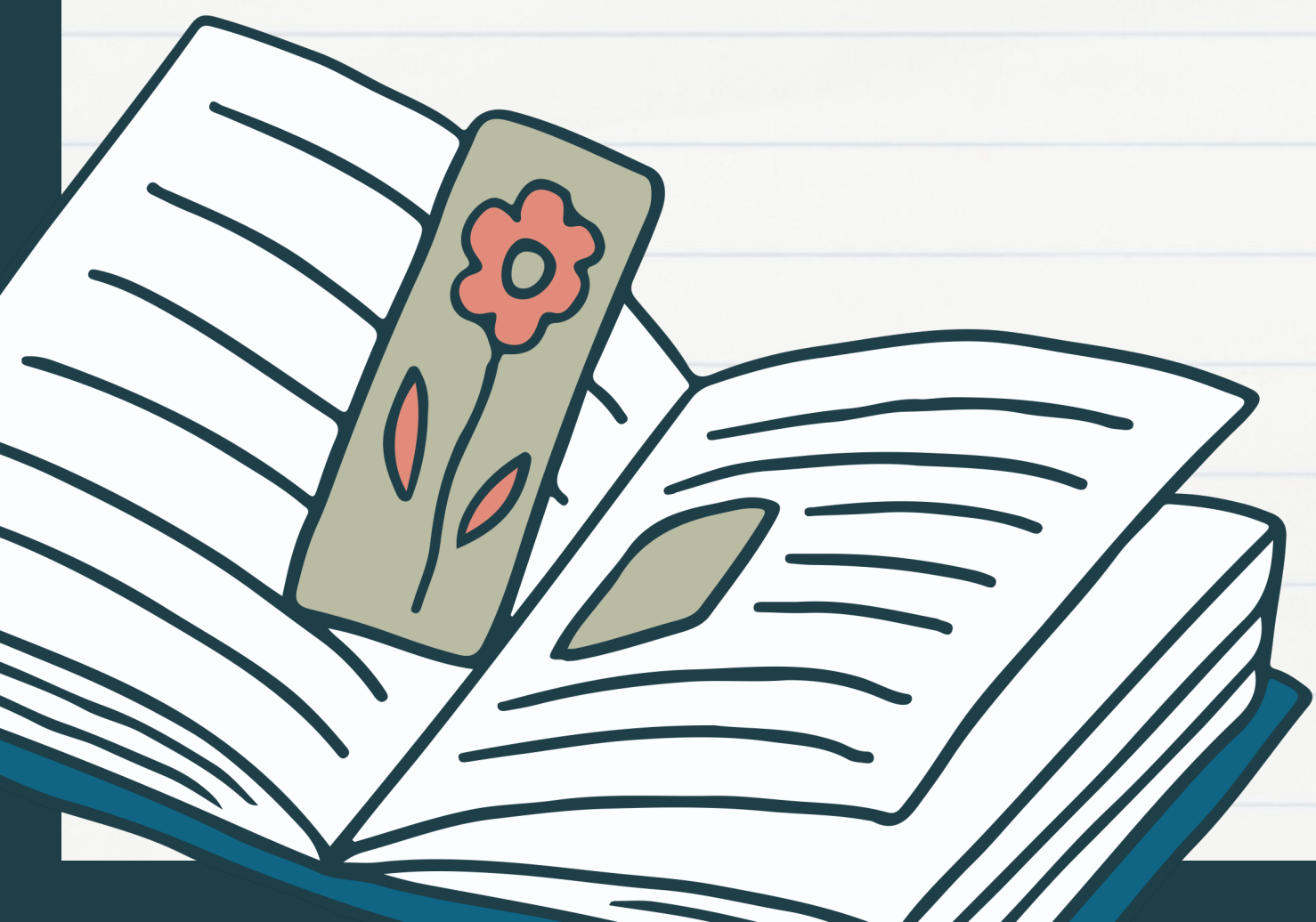
二、問卷調查法：

以青少年作為主要研究對象，設計GOOGIE表單，進行網路調查。

表單一共蒐集到了334份的回覆，本組依據內容加以分析。

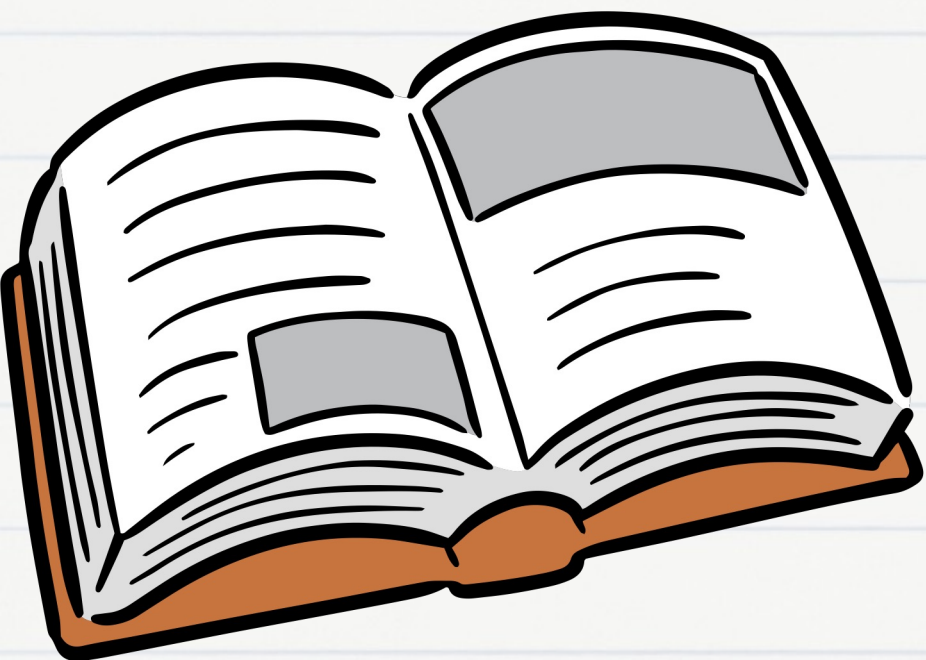
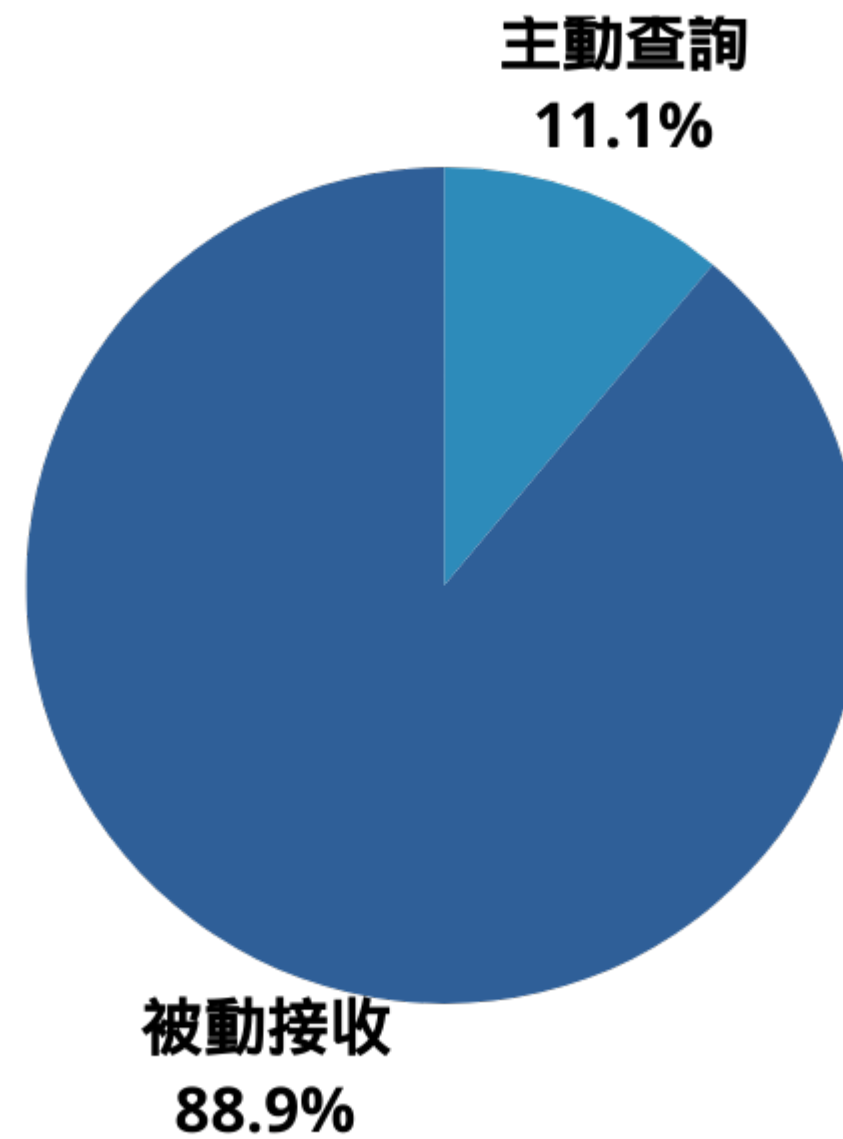


03. 分析與詮釋資料



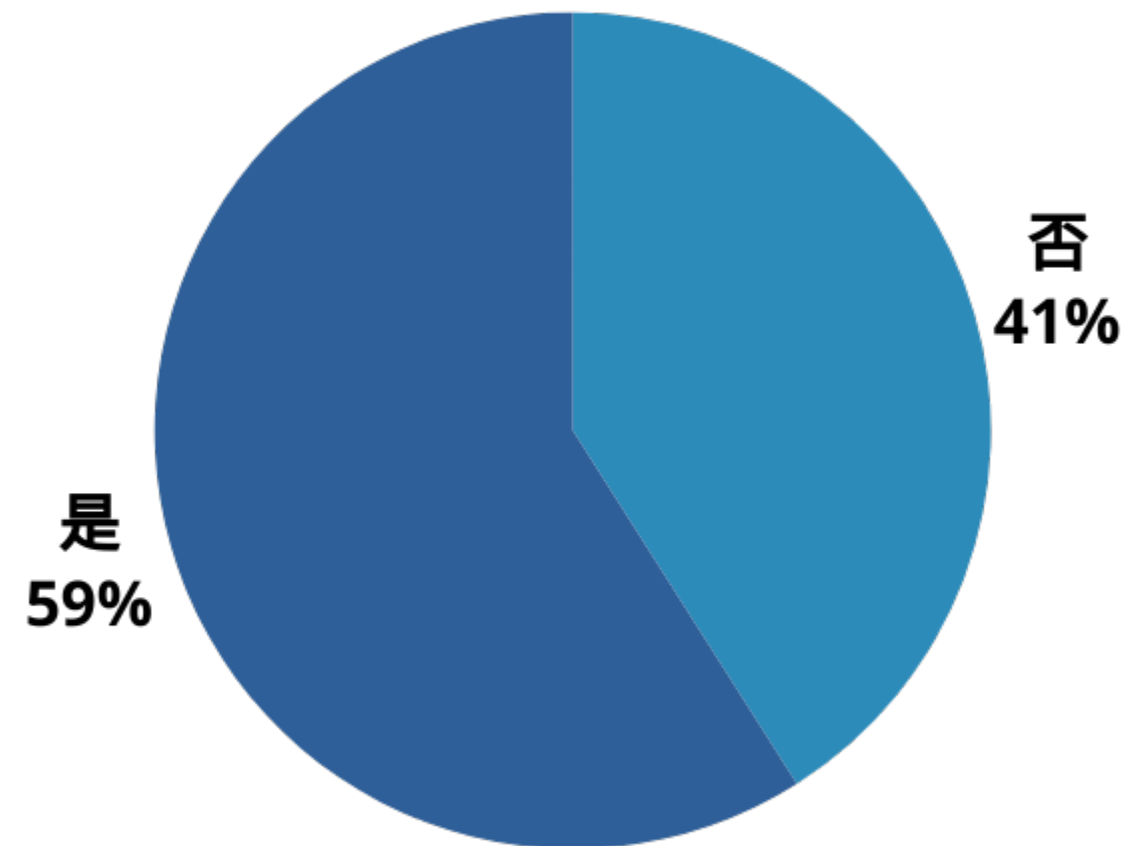
分析與詮釋資料

梗圖的接收方式

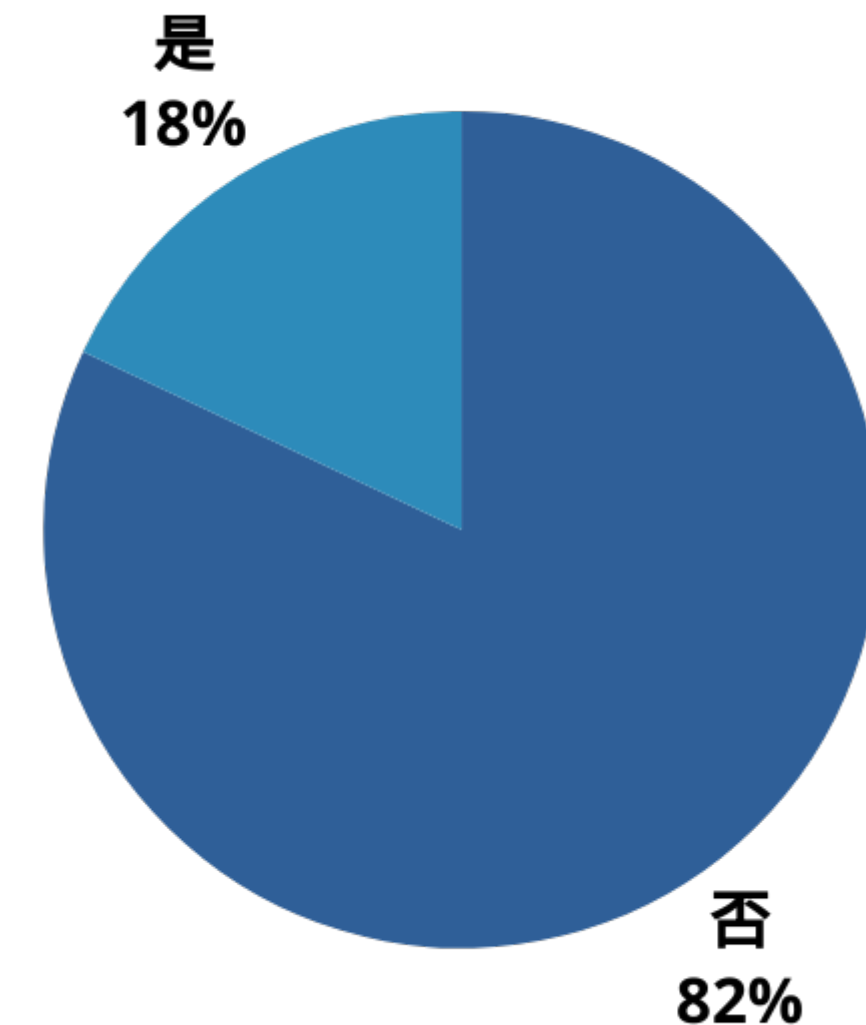


分析與詮釋資料

是否注意或意識到隱含在梗圖內的性別刻板印象？

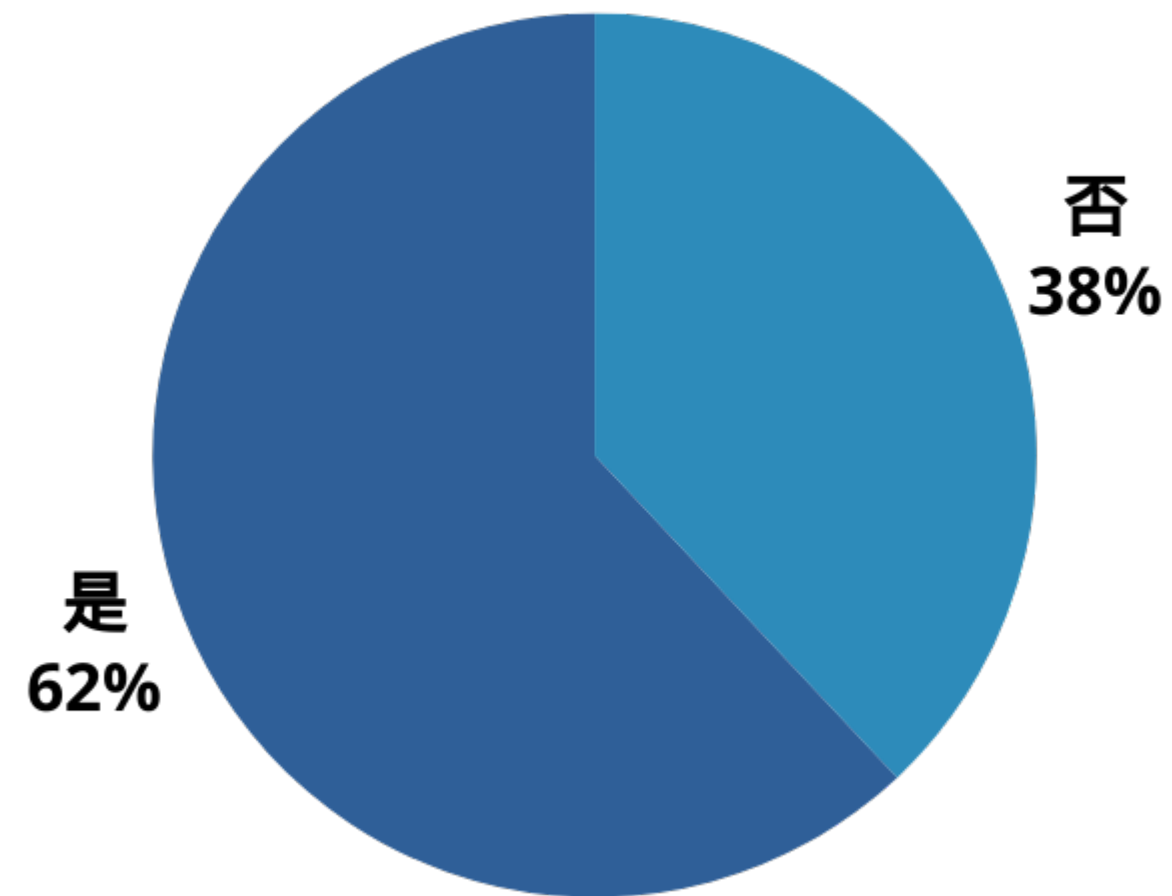


是否會去檢舉或是制止涵有性別刻板印象意涵的梗圖？

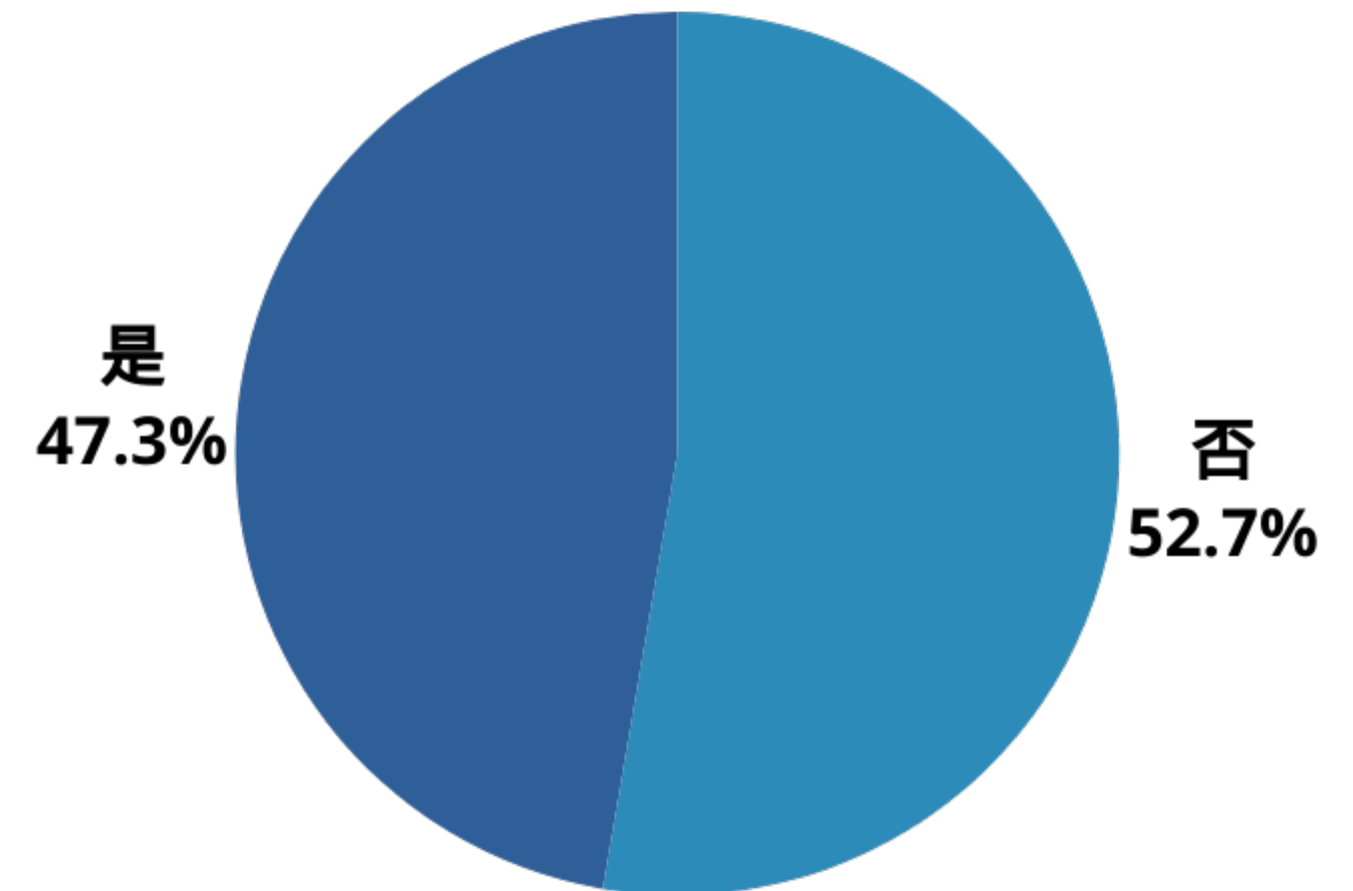


分析與詮釋資料

是否會主動分享有趣的
梗圖給他人？



是否會分享內含性別印象
的梗圖給他人？



分析與詮釋資料



- 認為有包含性別刻板印象227人
- 其中不舒服成程度偏低的有172人



- 認為有包含性別刻板印象210人
- 其中不舒服成程度偏低的有177人



分析與詮釋資料



01

含有性別刻板印象意涵的梗圖會降低分享意願

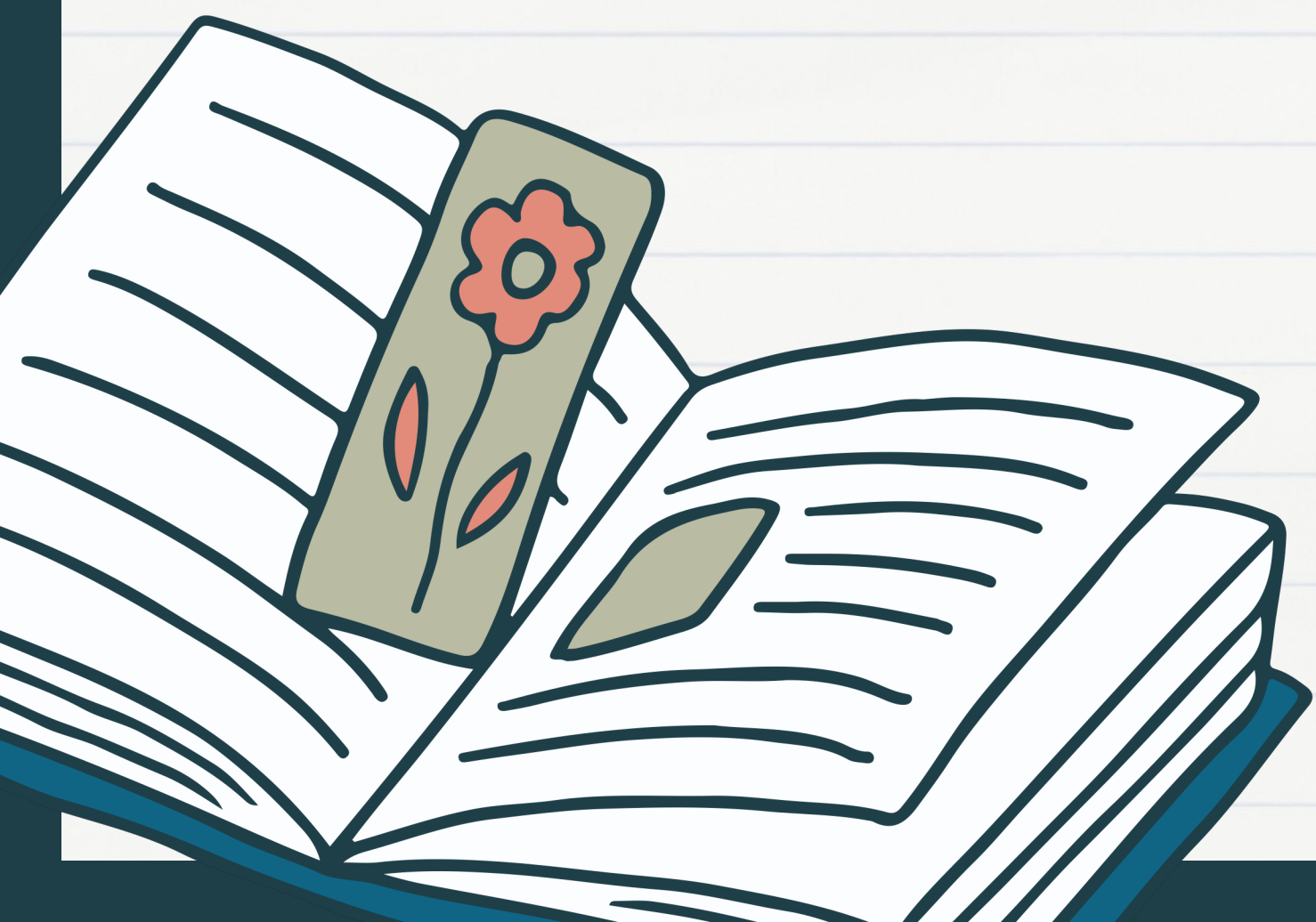
02

大部分的受測者還是有具備辨別性別刻板印象的能力

03

只有少部分的人會去制止它的傳播及檢舉

04.總結與反思



總結與反思

在這資訊龐大且混雜的時代，青少年應提升自我的媒體識讀能力，「對媒體訊息用**不同角度去思考、保持存疑態度**，有助於提高辨認假設、歸納、演繹、解釋及評鑑的能力。」（許凱婷，2019）



總結與反思

(一) 媒體識讀：

在日常生活中，應**主動覺察**訊息的真偽，提高媒體識讀的能力

(二) 加強性別教育的觀念：

1. 學校舉辦講座、影展
2. 舉辦大型遊行
3. 張貼有關性別教育的海報



總結與反思

(三) 利用青少年經常接受到的媒介來宣傳：
製作含有正確性別理念的梗圖發佈在
FACEBOOK、INSTAGRAM、TIKTOK
等青少年經常接受到的工具，來達到
宣導的理念。



資料來源

·許凱婷（2019）。媒體識讀教學方案對國中生之媒體識讀能力及批判思考能力影響之研究。國立臺南大學：碩士論文。

<https://hdl.handle.net/11296/jf9698>



圖片來源

@petsis_0508 (2023年11月23日) 。毛小孩梗圖〔圖片〕。Instagram。

<https://reurl.cc/L6RDqe>

@mick0286 (2023年11月8日) 。送你上西天取經〔圖片〕。Instagram。

<https://reurl.cc/q0QXqg>

男友迷因 (2021年1月27日) 。男人的嘴騙人的鬼〔圖片〕。Fackbook。

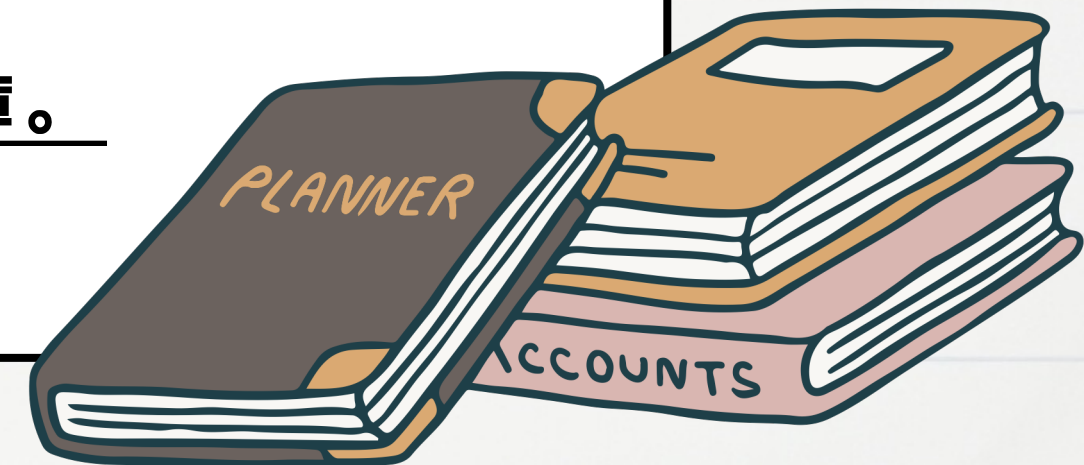
<https://reurl.cc/bl0xov>

黑心 (2023年7月27日) 。10分鐘後〔圖片〕。Meme 梗圖倉庫。

<https://reurl.cc/gaKlbL>

ecc (無日期) 。不要瞎掰好嗎〔圖片〕。Meme 梗圖倉庫。

<https://reurl.cc/Oj9DKy>



感謝您的聆聽

