

杜絕「跟騷」讓你我放心



臺北市立木柵高級中學

參賽學生：謝同學、黃同學

指導教師：林老師、洪老師

報告大綱

壹

研究動機

研究目的

貳

文獻探討

參

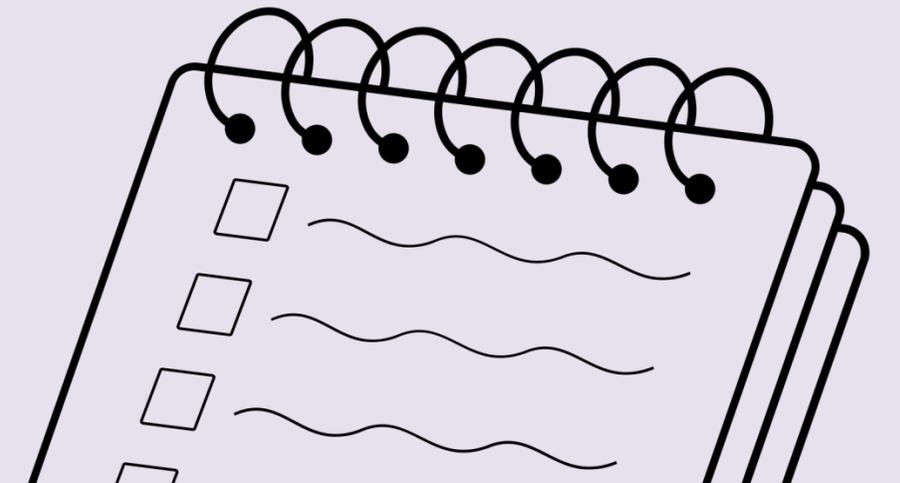
研究方法

研究結果

肆

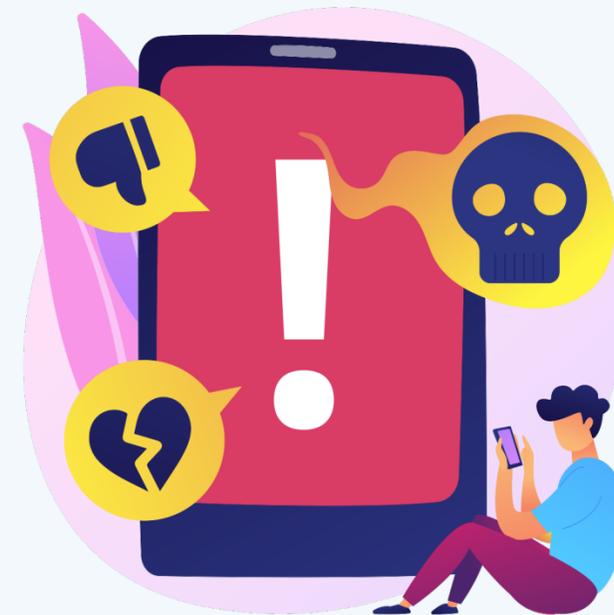
結論

建議



壹、前言

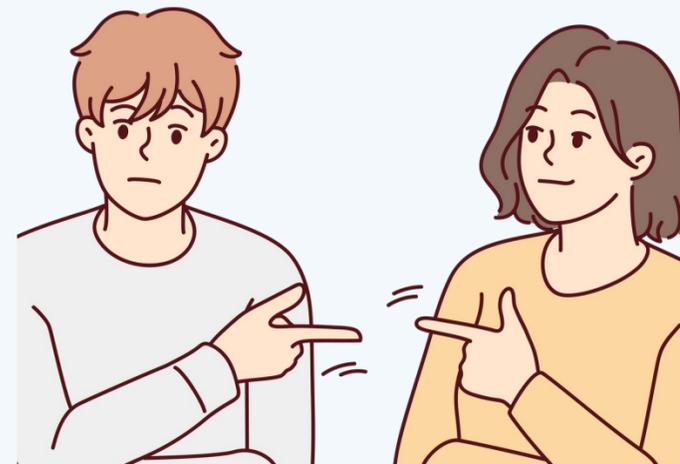
一、研究動機



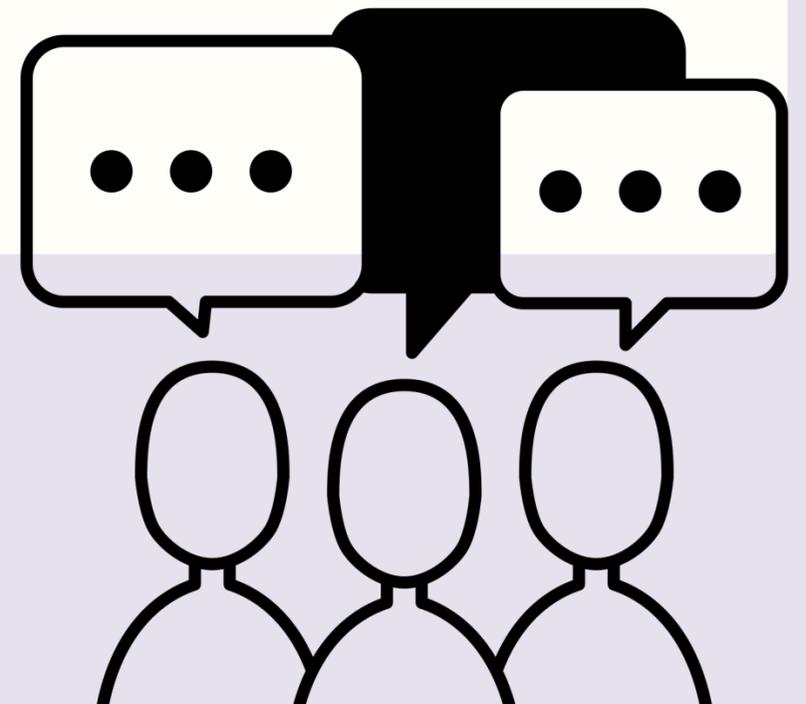
- 一、校園生活經驗中發現相關問題，同學在追求對象時，往往不知道自己可能觸法。
- 二、110年6月迄今《跟蹤騷擾防治法》實施滿一周年。
- 三、時事：(1) 世新大學情殺案
(2) ME TOO事件

二、研究目的

- 一、探討青少年對跟蹤騷擾之**了解程度**。
- 二、分析青少年常見的跟騷**類型**。
- 三、了解行為人跟騷行為之**目的**。
- 四、了解跟騷事件對受害者的**影響**。
- 五、探討青少年面對跟騷的**解決、求助方式**。

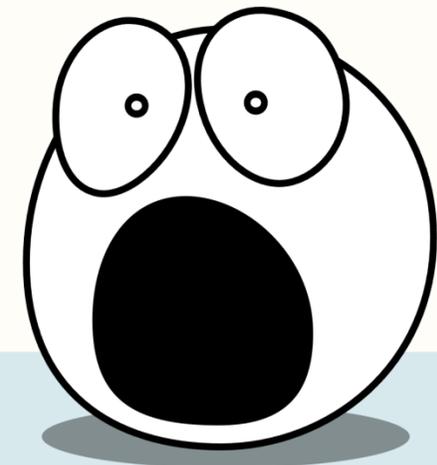


貳、文獻探討



一、跟蹤騷擾定義

指以人員、車輛、工具、設備、電子通訊、網際網路或其他方法，對特定人反覆或持續為違反其意願且與性或性別有關之下列行為之一，使之心生畏怖，足以影響其日常生活或社會活動。



二、跟蹤騷擾類型

監視觀察



尾隨接近



寄送物品



冒用個資



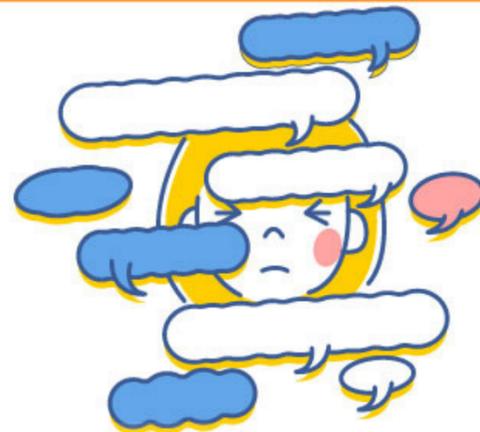
不當追求



妨害名譽



通訊騷擾



歧視貶抑



三、法源建立和修法過程

公告

《家庭暴力防治法》

公告 《跟騷法》

1993

1998

2016/6

2021/12/1

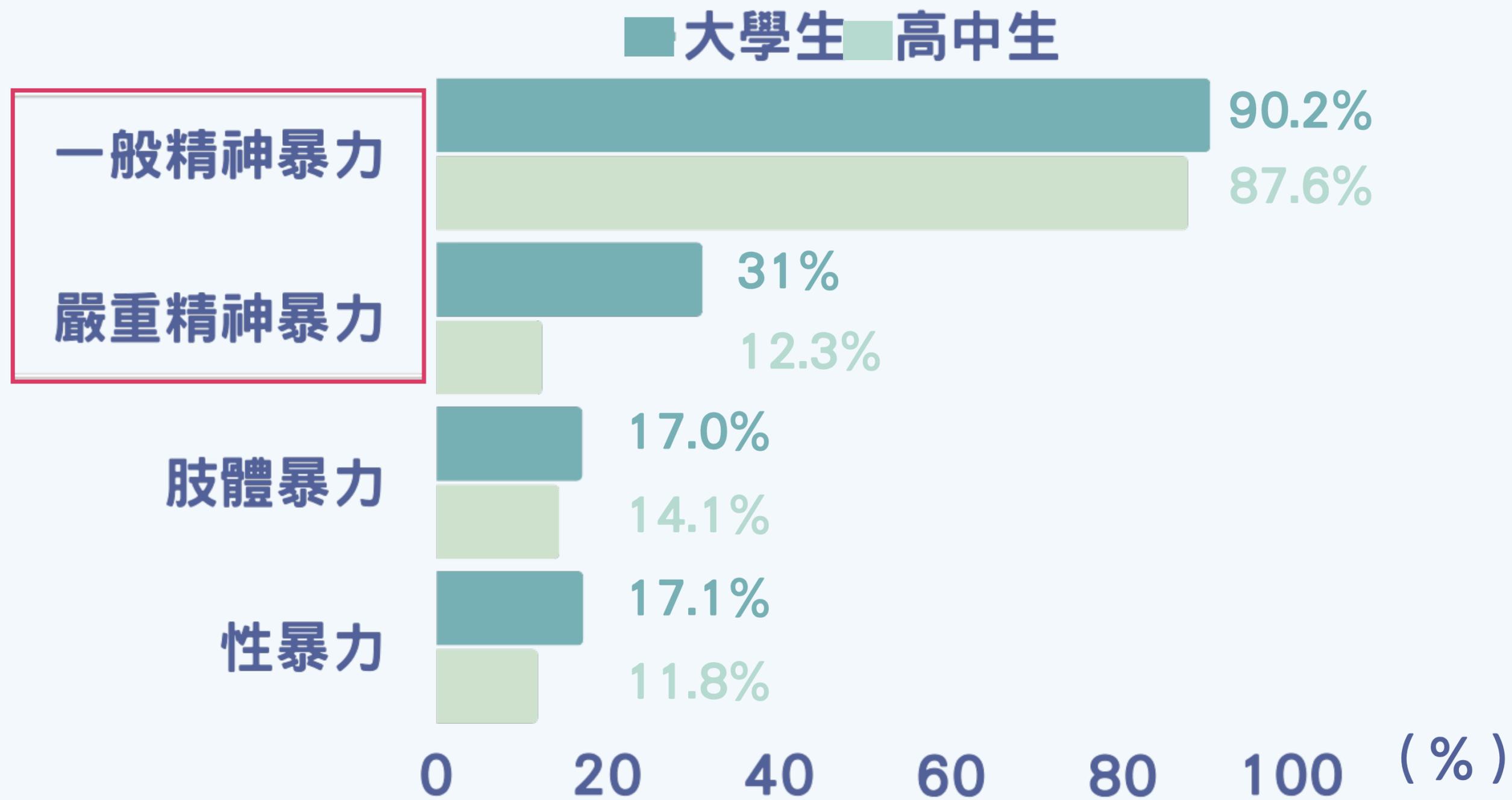
2022/6/1

鄧如雯
殺夫案

《跟騷法》
立法公聽會

《跟騷法》
正式實施

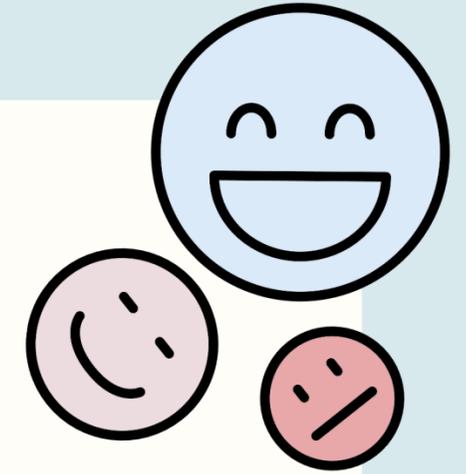
三、青少年情感互動與易觸法行為



高中、大學生遭受約會暴力類型 (王珮玲, 2016)

三、青少年情感互動與易觸法行為

行為人的目的



根據過去研究發現，跟蹤騷擾之行為者想透過此行為與受害者想**建立親密關係**、把事看成**兒戲**、想**控制他人**、**報復**心態、讓自己感到滿足。

四、青少年情感互動求助方式

積極

- 1.告訴家人、師長或朋友
- 2.直接向對方表達拒絕
- 3.尋求法律和申訴管道等



消極

- 1.避開騷擾者
- 2.忽視
- 3.不直接表達

三、性別騷擾事件對被行為人的影響



研究指出，性別相關騷擾行為雖然看似無形，但對受害者造成**生理、心理、人際**關係之影響是多重、互相交織的。其中，**女性**較男性更易出現**創傷反應**。



三、性別騷擾事件對被行為人的影響

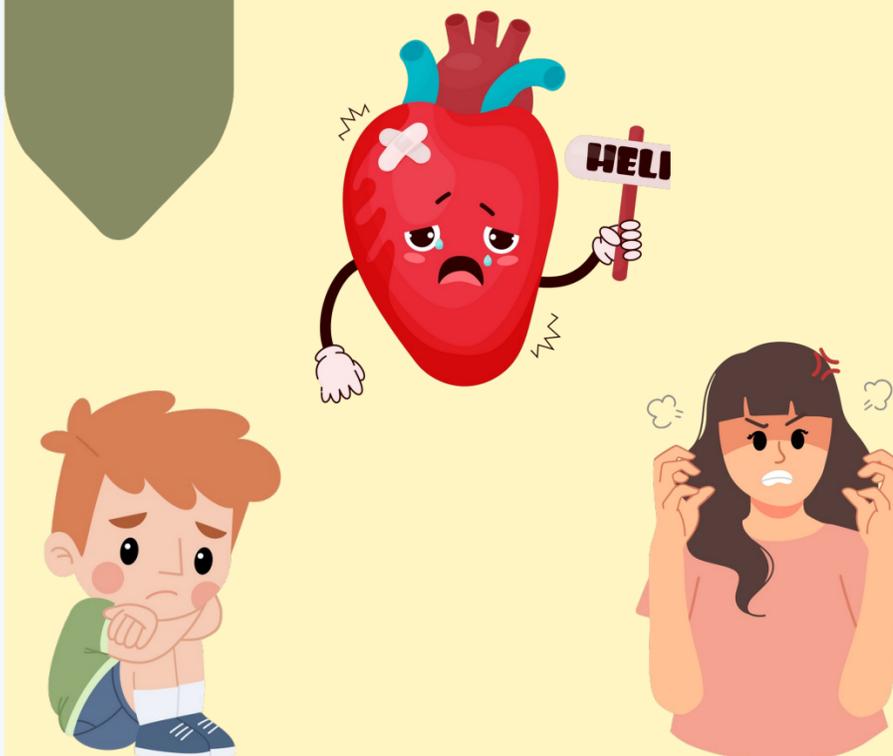
01

生理



02

心理



03

人際關係

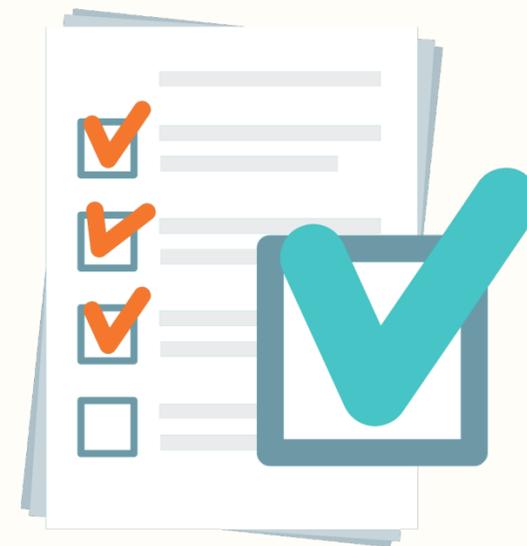


參、研究方法與歷程

參、研究方法與歷程

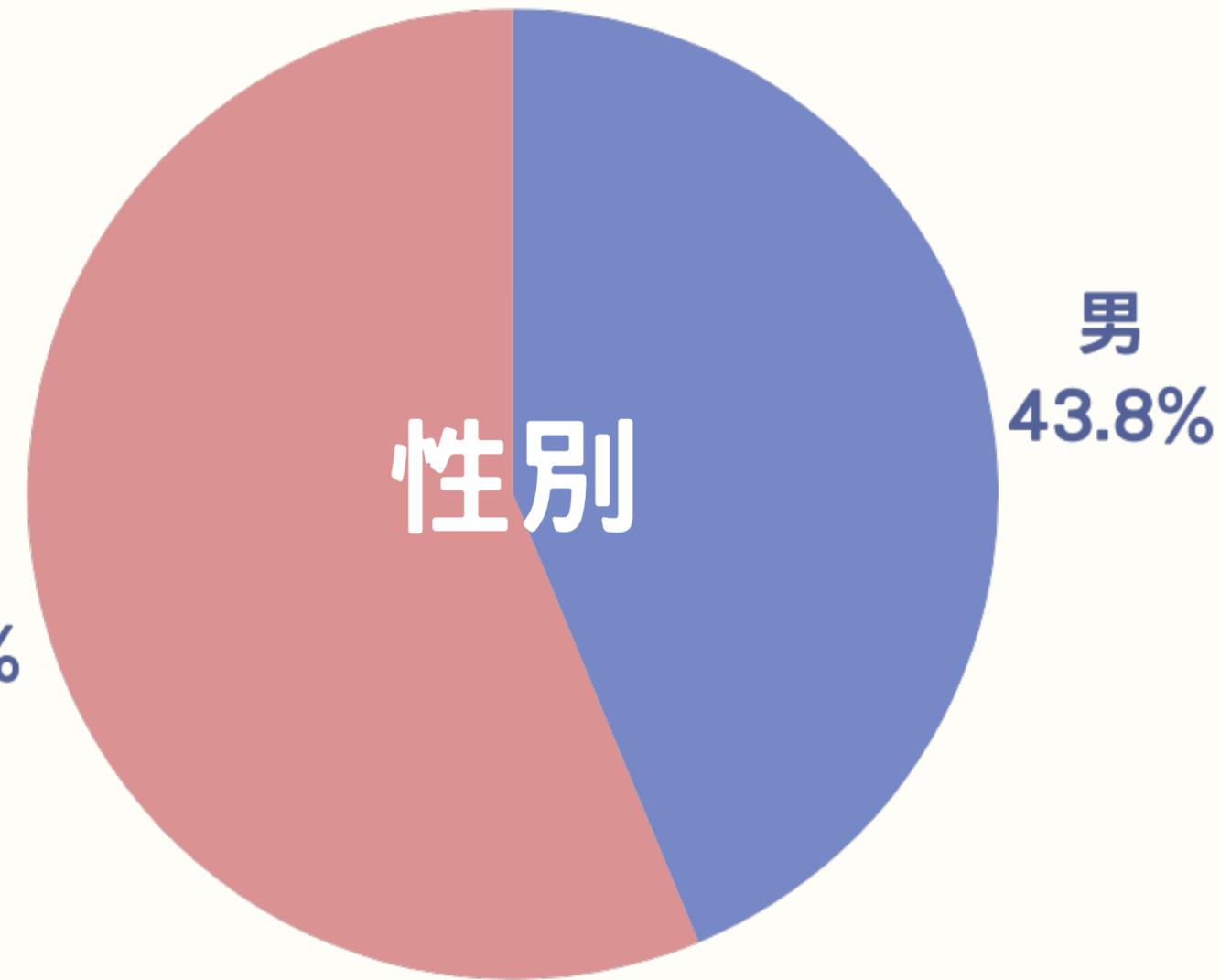
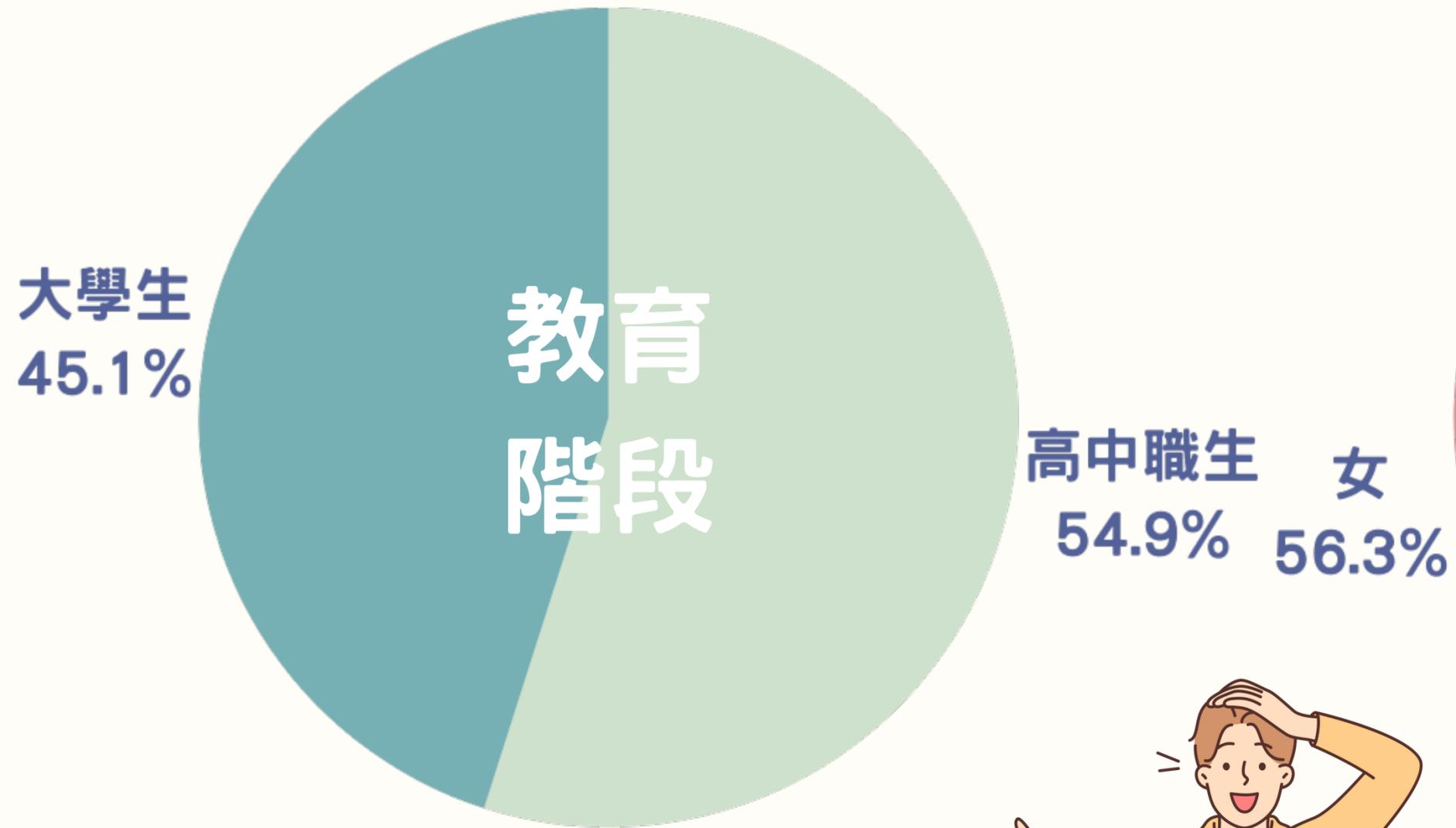
一、研究方法

本研究採**調查法**，使用網路Google表單進行調查，以了解目前**高中職生、大學生**對於「跟蹤騷擾」之認知、想法經驗，共回收**有效問卷224份**，進行分析。

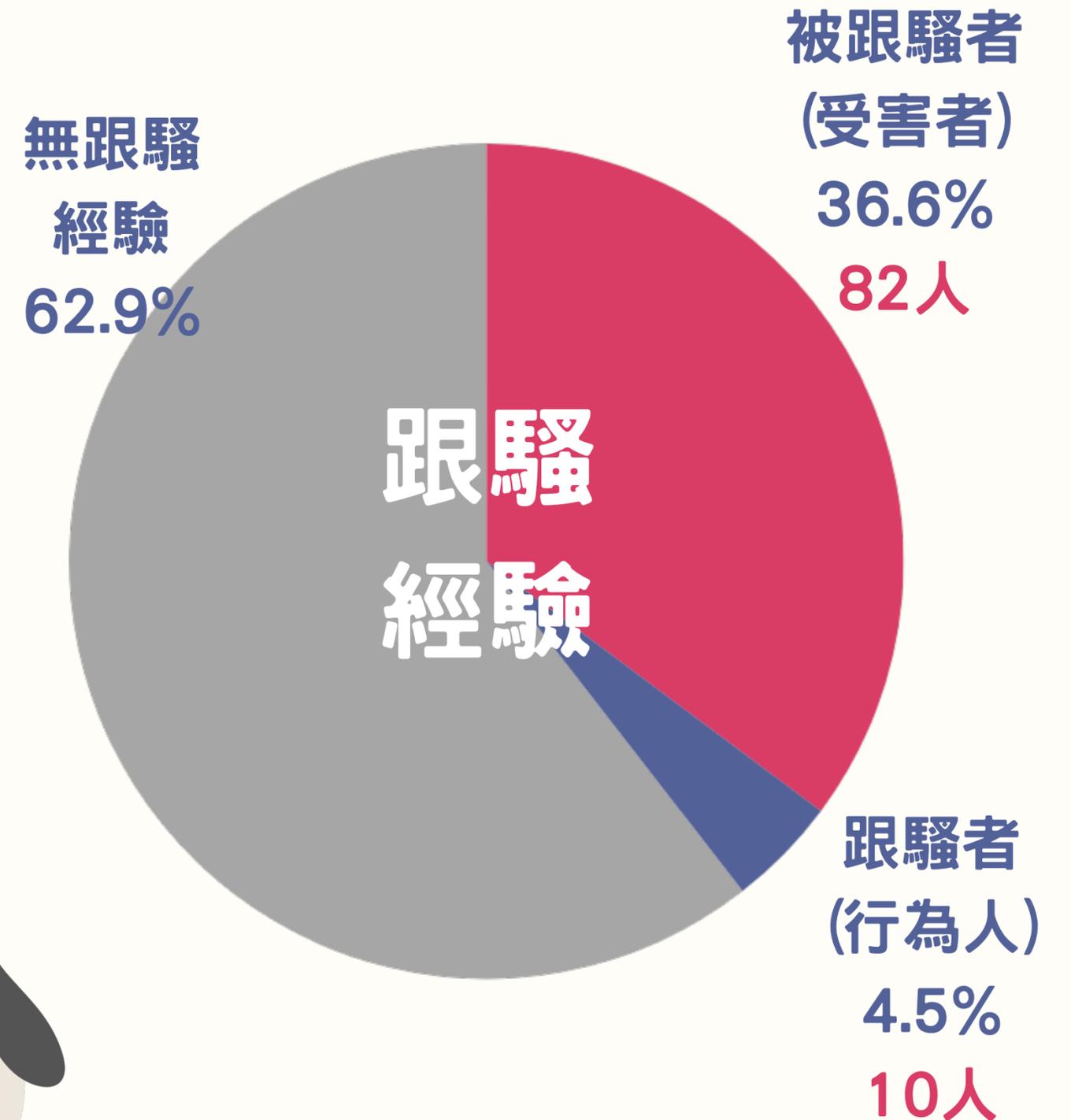
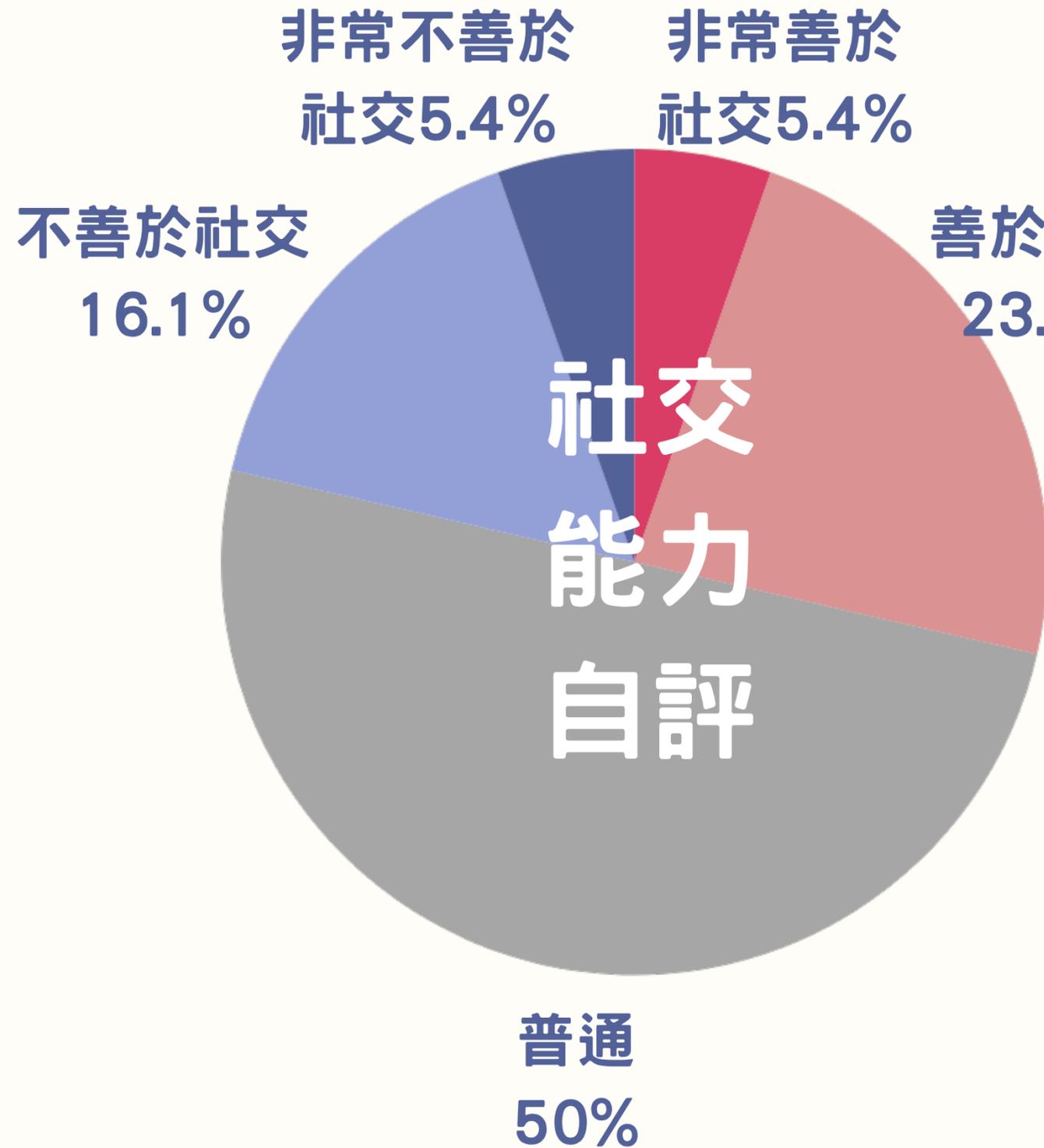


二、研究對象

有效問卷224份



二、研究對象

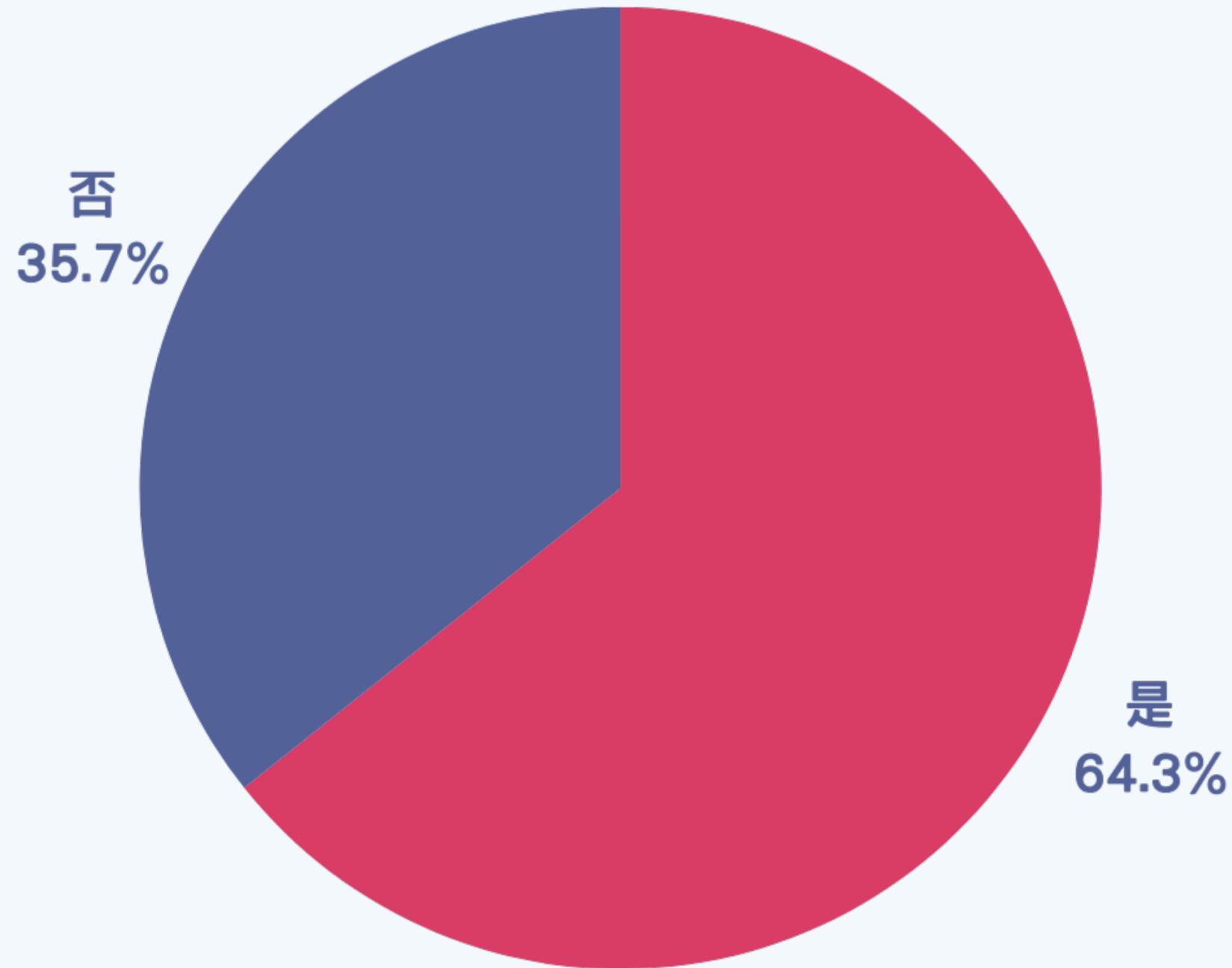




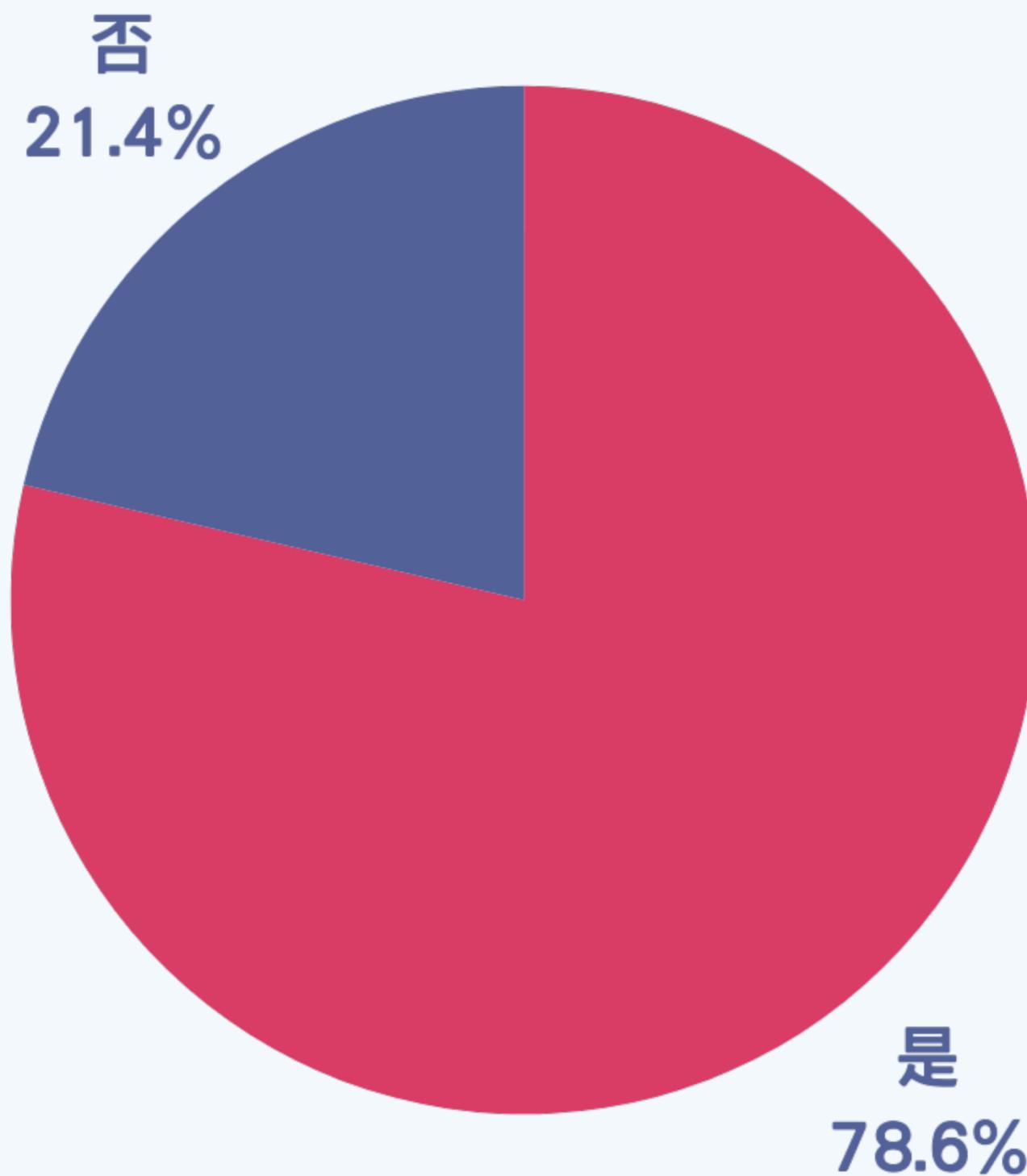
三、研究分析與結果

跟蹤騷擾經驗大調查

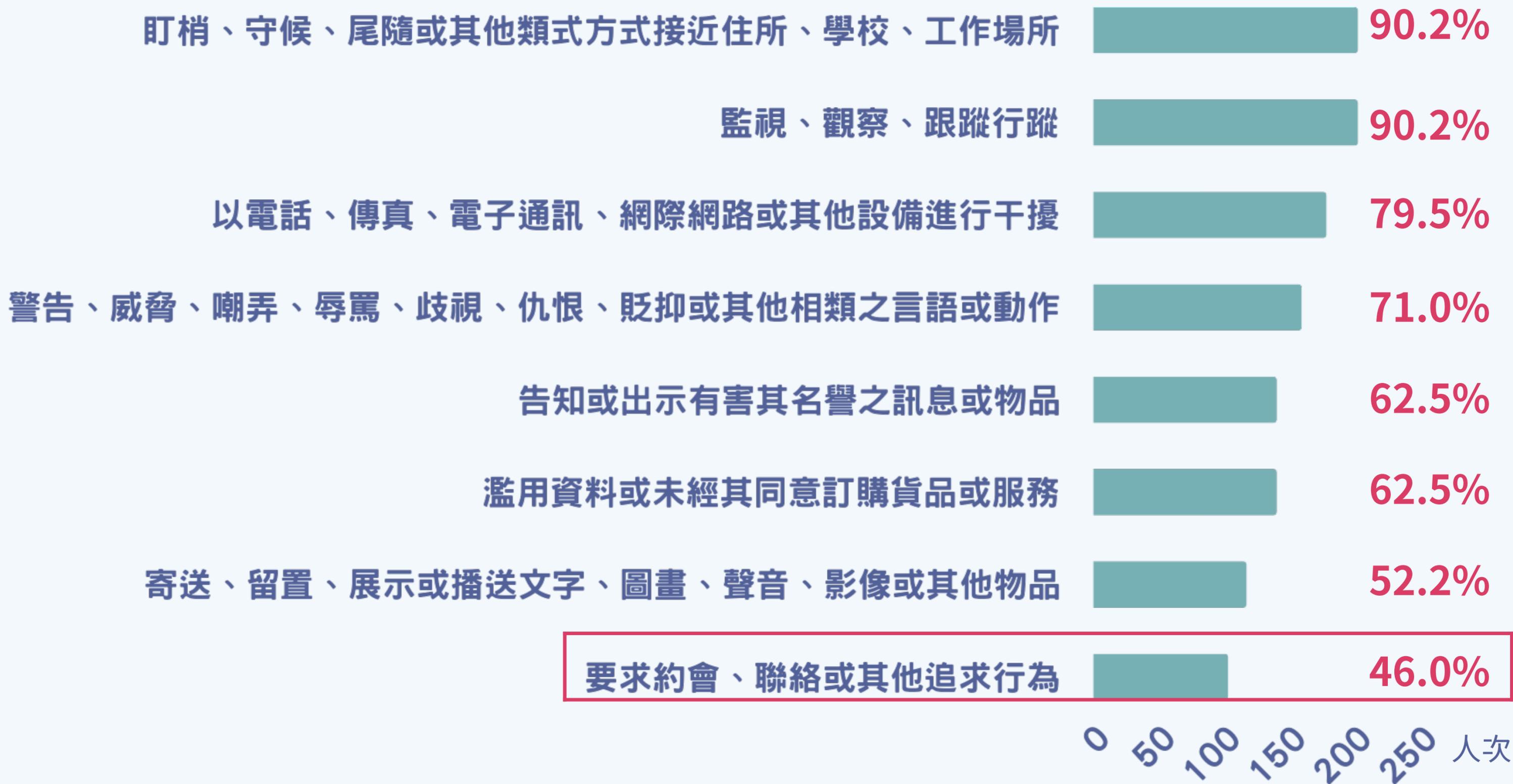
Q1: 是否聽過周遭朋友或自己親身遭受到
他人過度追求或被跟蹤騷擾之經驗？



Q2: 您知道有《跟蹤騷擾防治法》嗎？

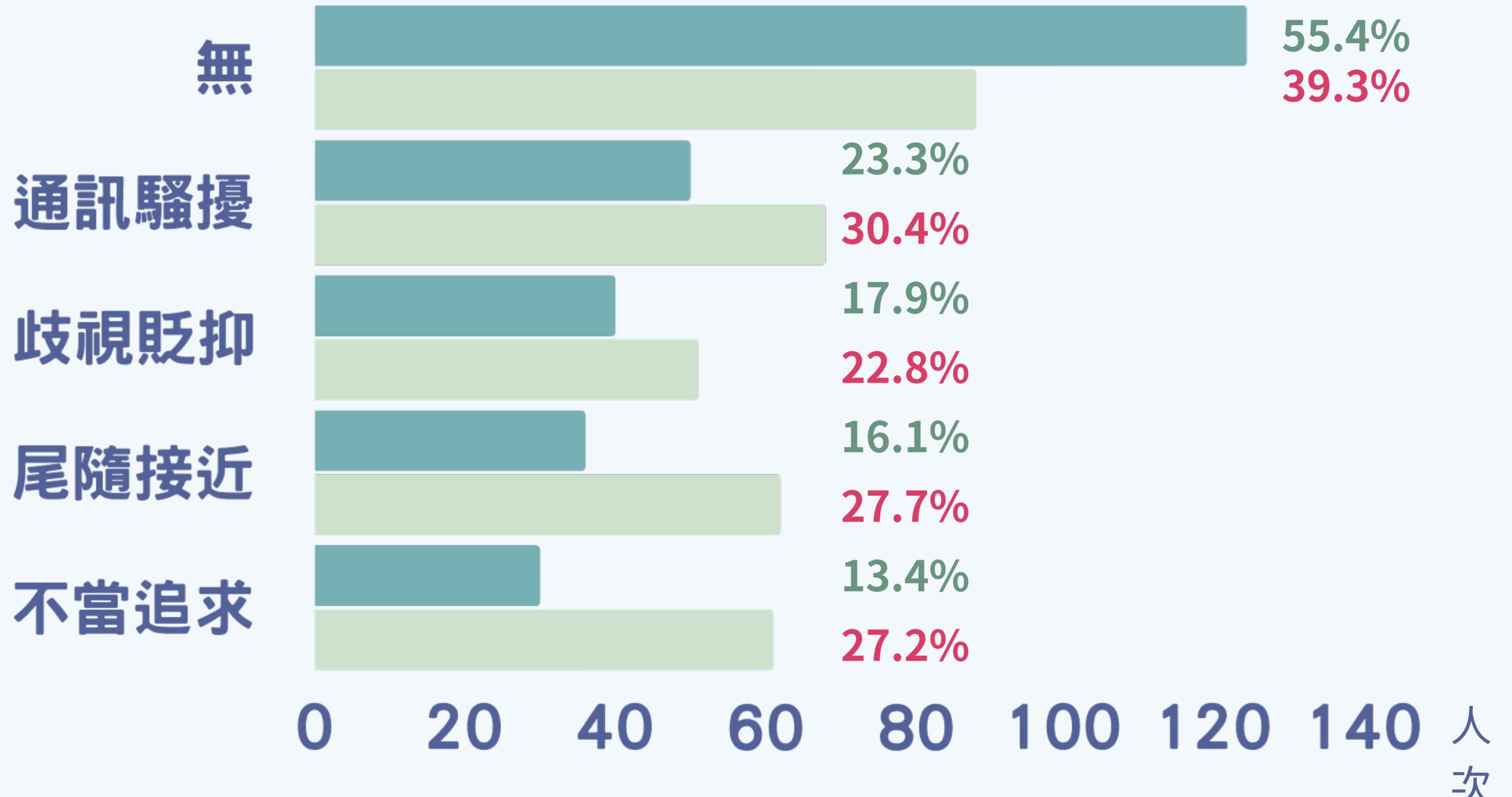


Q3: 您覺得下列哪些行為屬於跟蹤騷擾?



Q4-Q5: 您自己本身/周遭親友曾遭受過哪些騷擾?

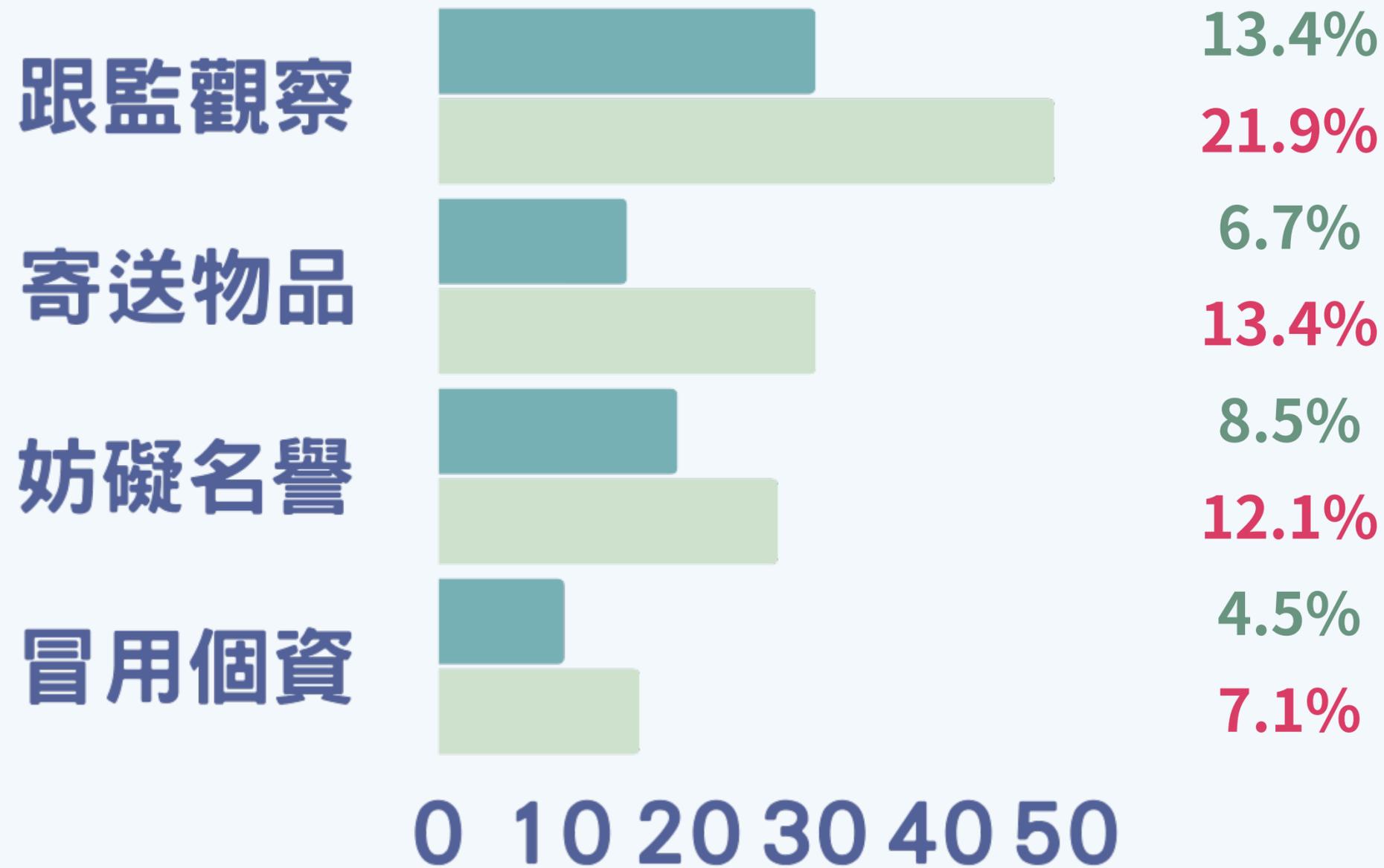
■ 自己本身 ■ 周遭親友



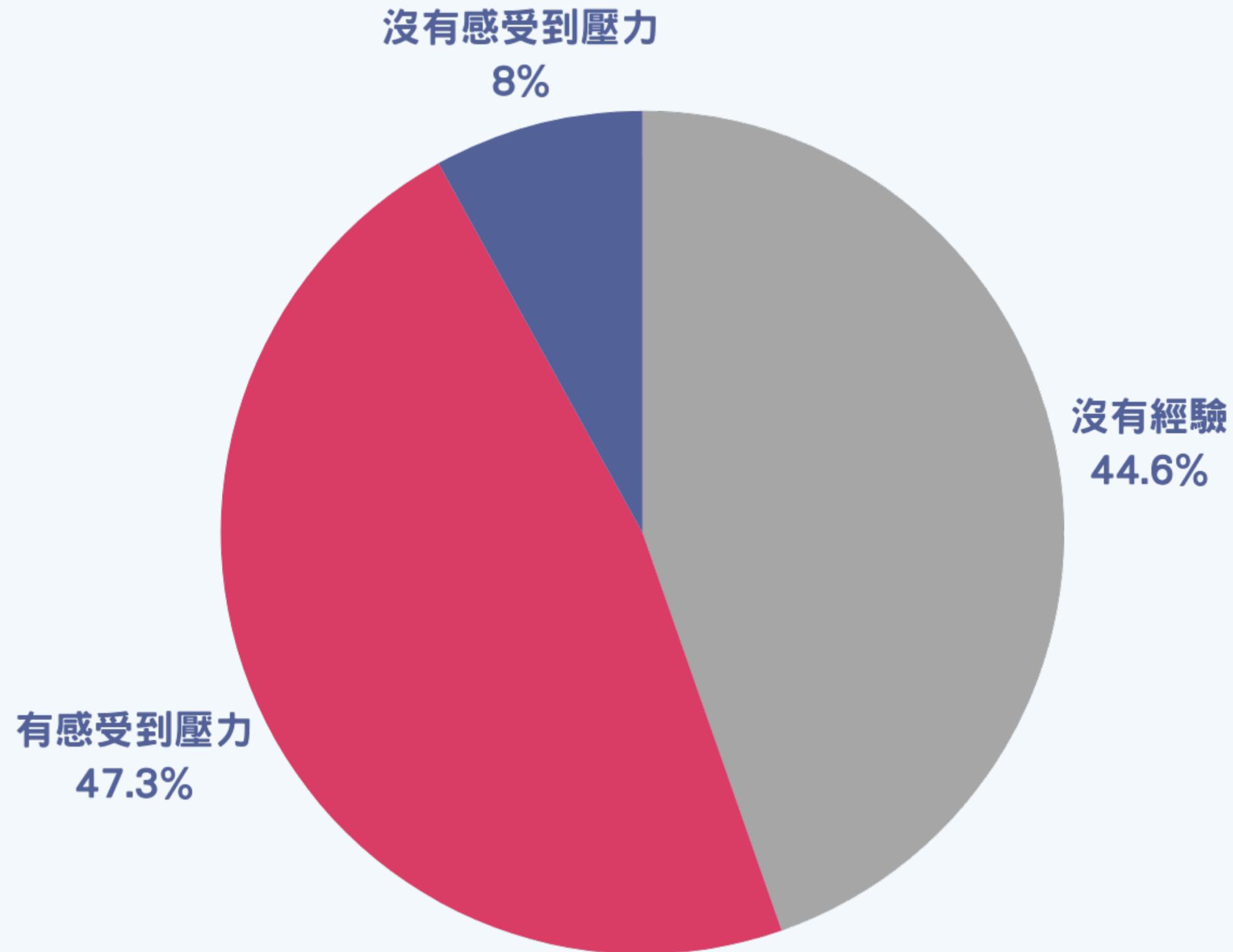


Q4-Q5: 您自己本身/周遭親友曾遭受過哪些騷擾?

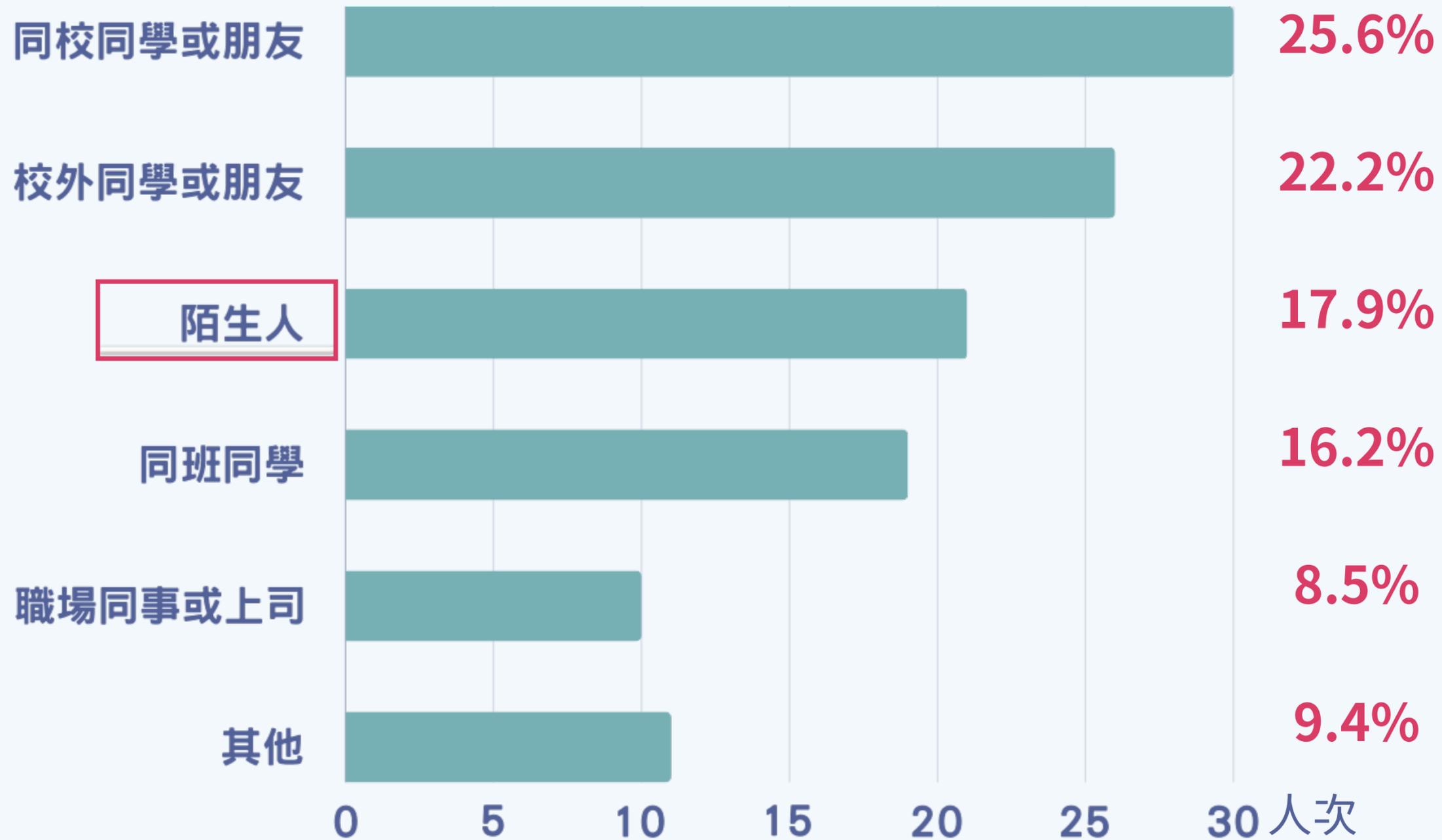
■自己本身 ■周遭親友



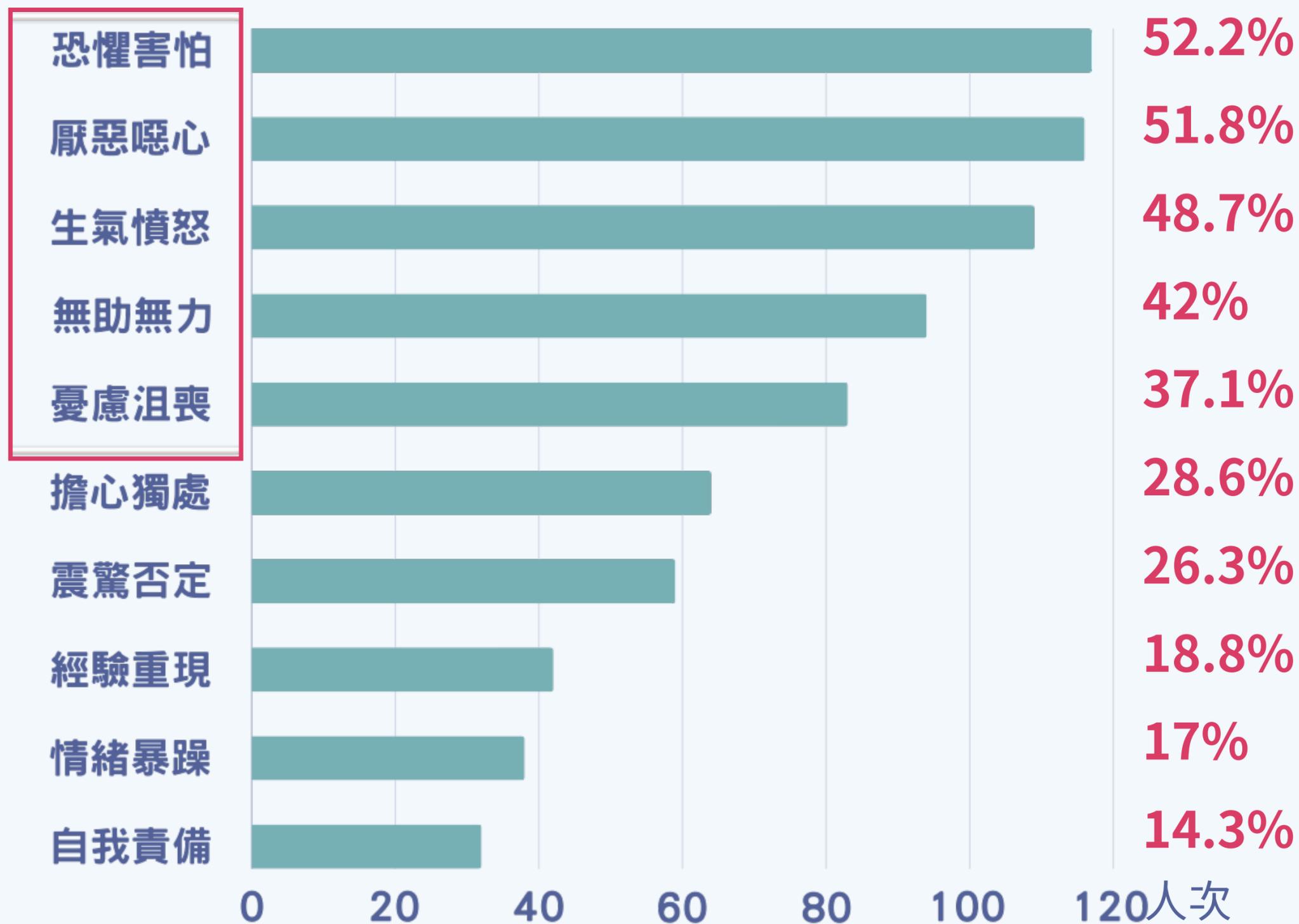
Q6: 對於別人的過度追求是否讓你感覺到壓力?



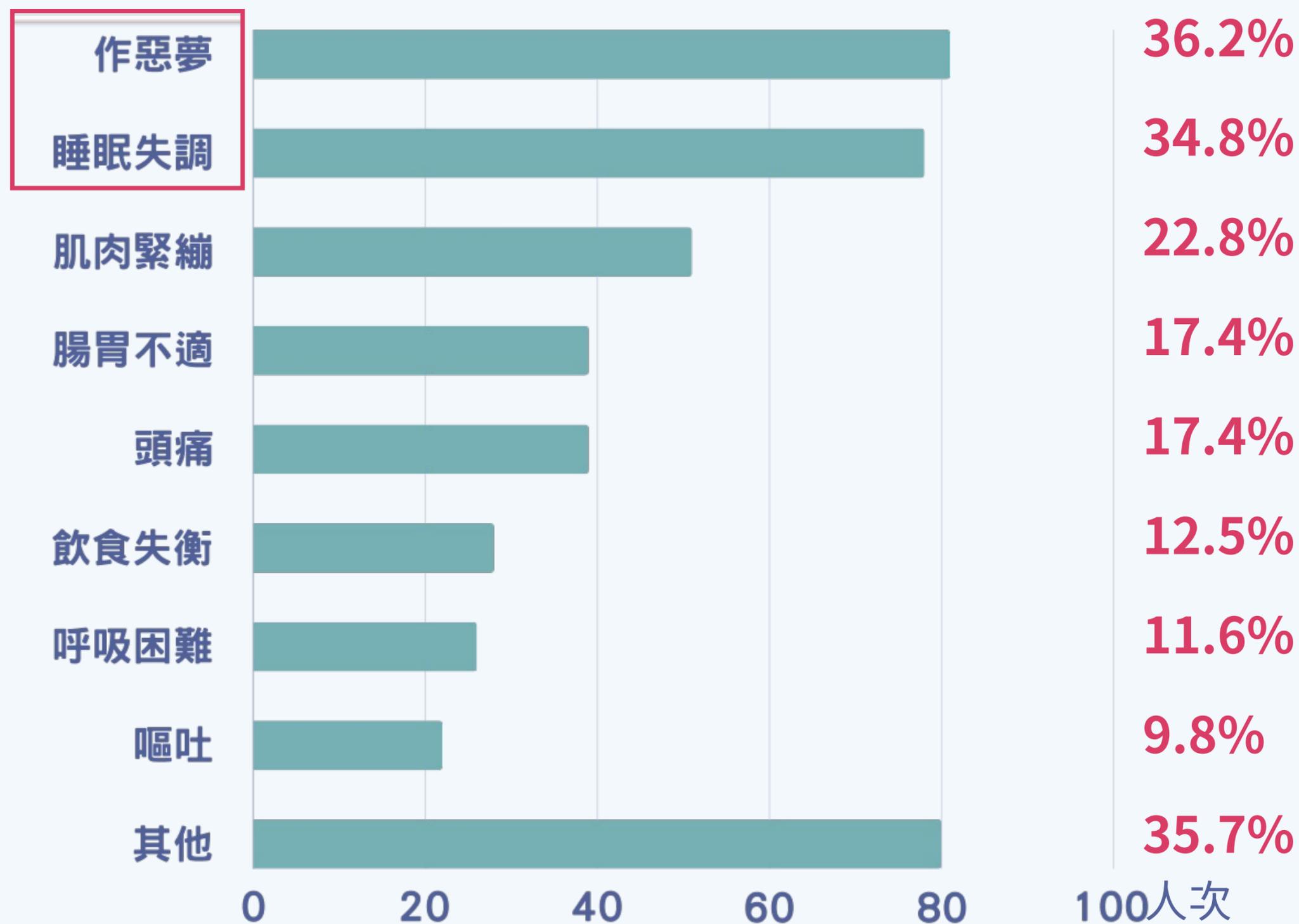
Q7: 曾被跟蹤騷擾或過度追求者(117人)填答～ 對方(行為人)身分?



Q8: 朋友或自己遭受跟蹤騷擾後，心理情緒反應？

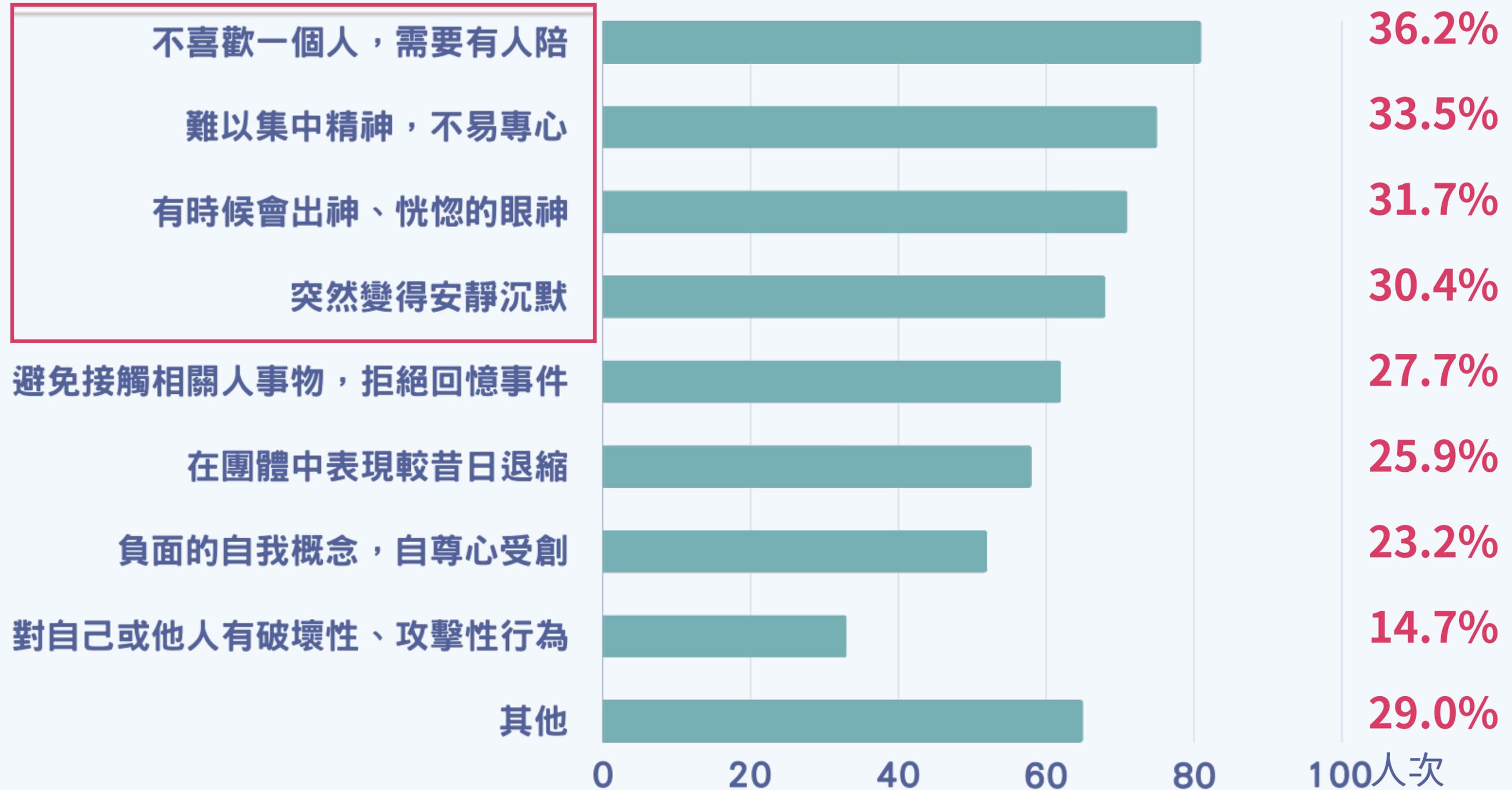


Q8: 朋友或自己遭受跟蹤騷擾後，生理上的反應？





Q10: 朋友或自己遭受跟蹤騷擾後，自我**認知**或**行為**改變？



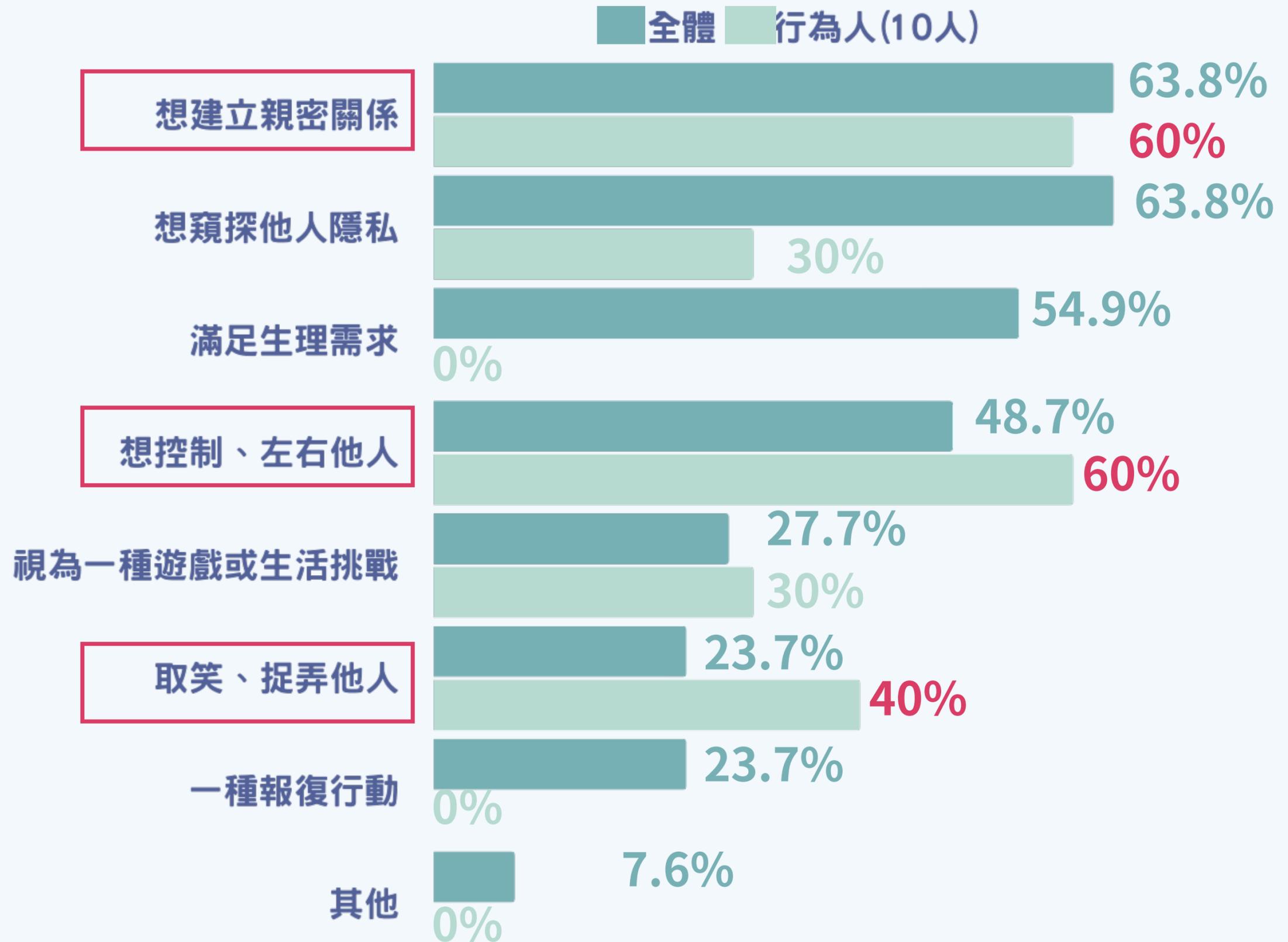
Q1 1: 朋友或自己遭受跟蹤騷擾後，人際/社交互動改變？



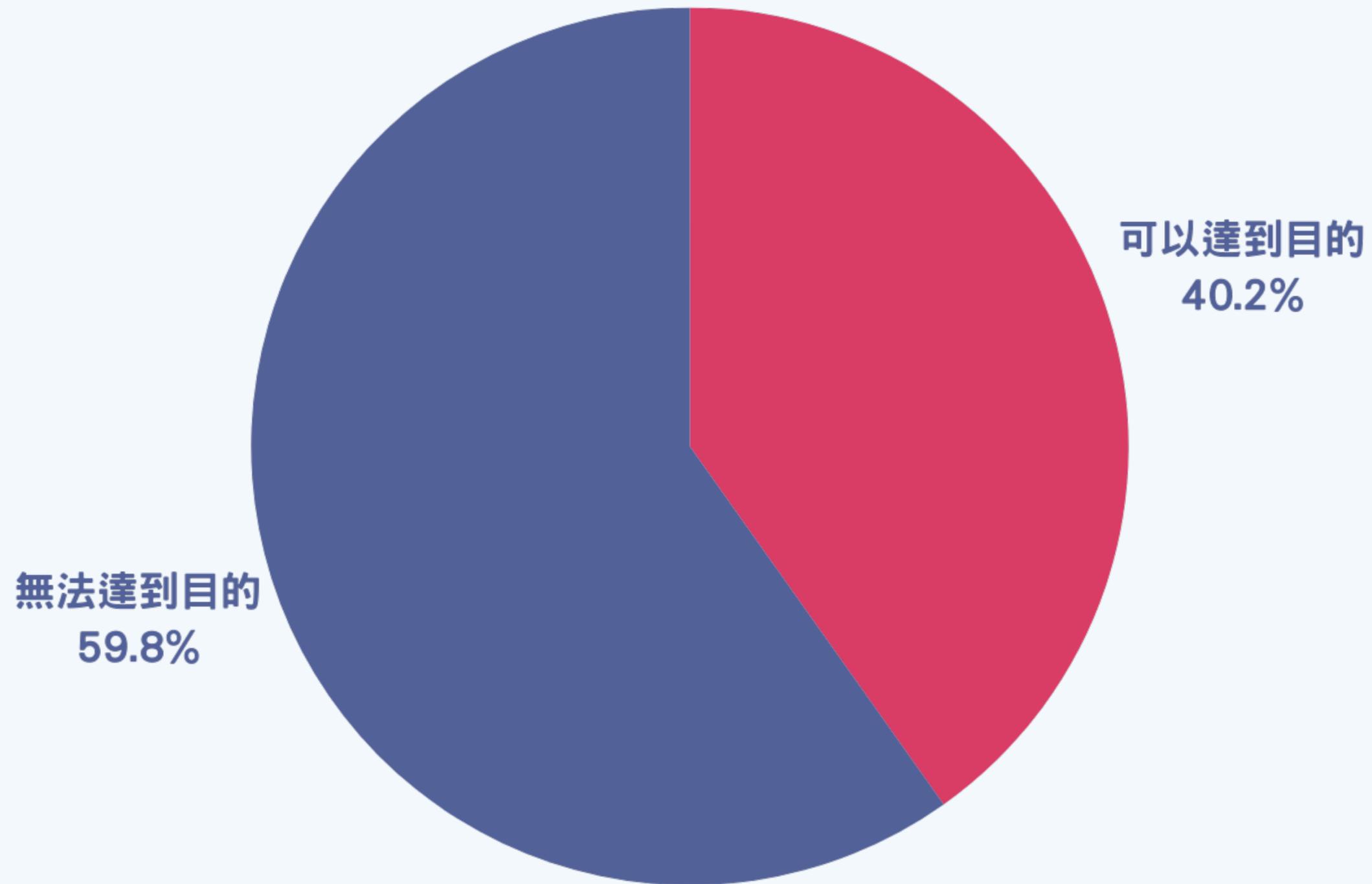
Q12: 您覺得形成他人跟騷行為出現的原因為何?



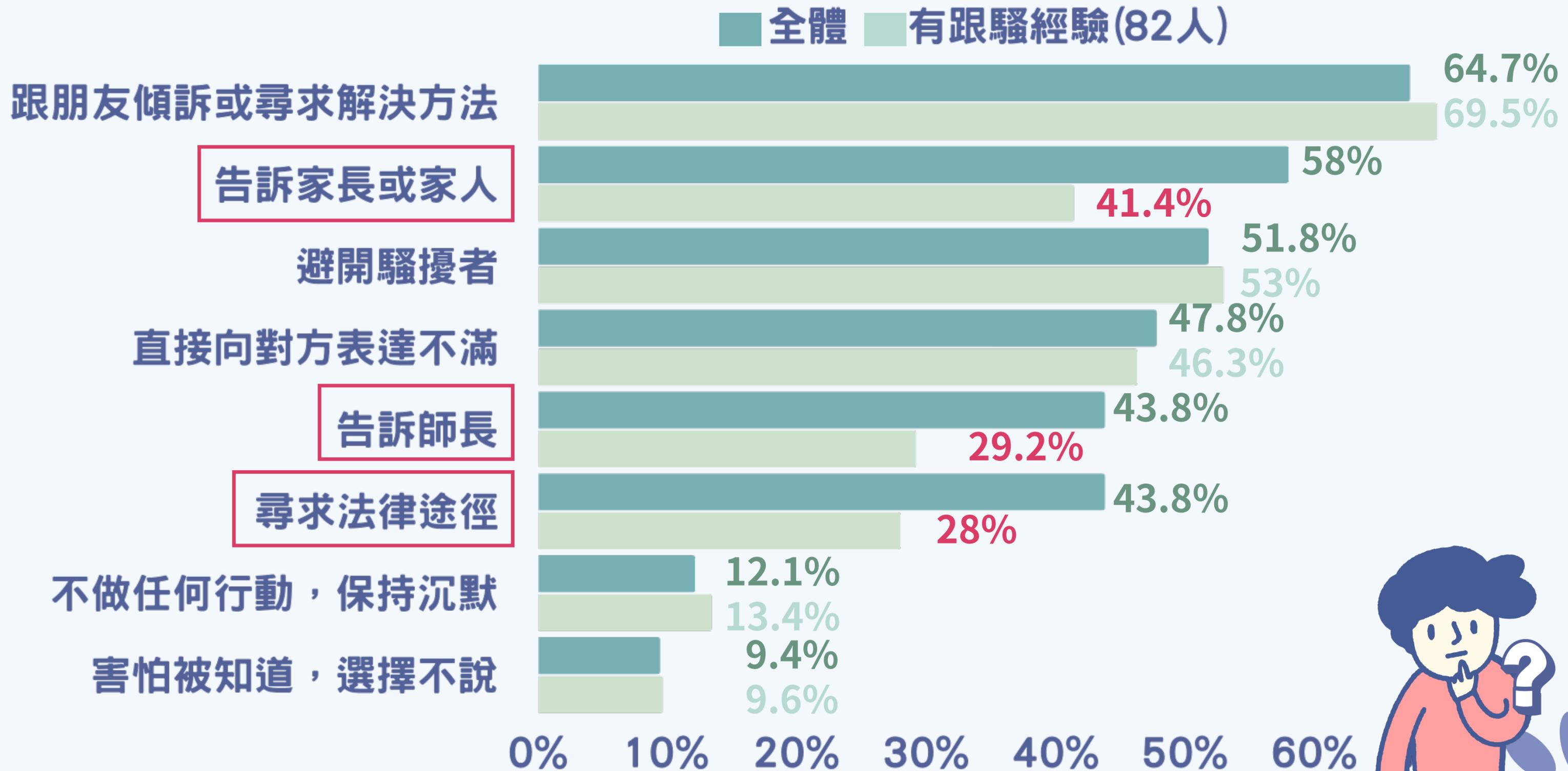
Q13: 您覺得跟蹤騷擾行為者的目的為何?



Q14: 您覺得行為人透過跟蹤騷擾之行為， 是否達到行為目的？



Q15: 當您碰到騷擾問題時，您將會如何處理？



肆、研究結論與建議



結論

01

青少年對跟蹤騷擾之了解程度

近1/3學生不清楚跟蹤騷擾類型

近1/2學生不知道過度追求=跟騷行為

結論

02

跟騷常見型態

「歧視貶抑、通訊騷擾、尾隨接近」比例偏高。
很多是無心之過～騷擾者對法律和自身行為**認知**不足，或有人際社交困難，致易觸法。

03

行為人跟騷之目的

1. 建立親密關係
2. 窺視他人隱私
3. 控制/左右他人
4. 捉弄/取笑他人
5. 視為一種遊戲或挑戰

結論

04

跟騷被害者的影響

1.心理上

噁心厭惡、恐懼害怕、生氣憤怒

2.生理上

作惡夢、睡眠失調、難以專注

3.人際上

需要陪伴、對人不信任/恐懼

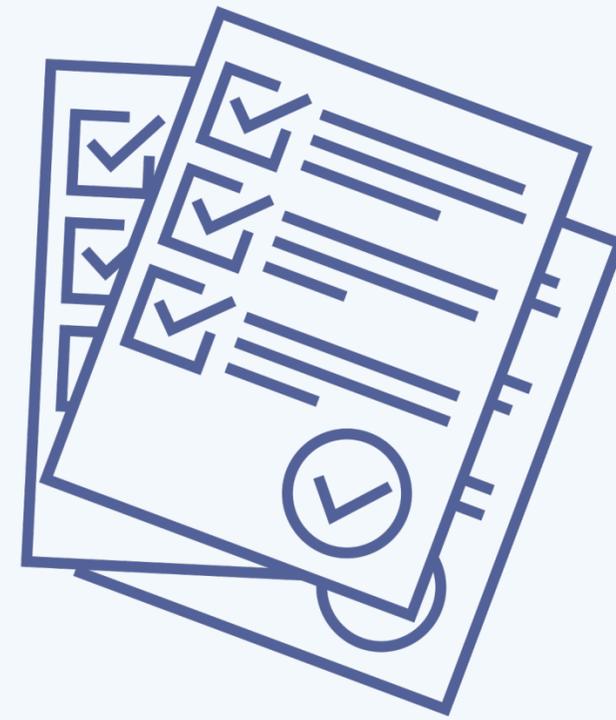
05

青少年應對與求助方式

- 與朋友傾訴求助
- 避開騷擾者
- 直接向對方表達不滿
- 告訴師長家人

實際面對跟騷時，積極求助較難。

建議



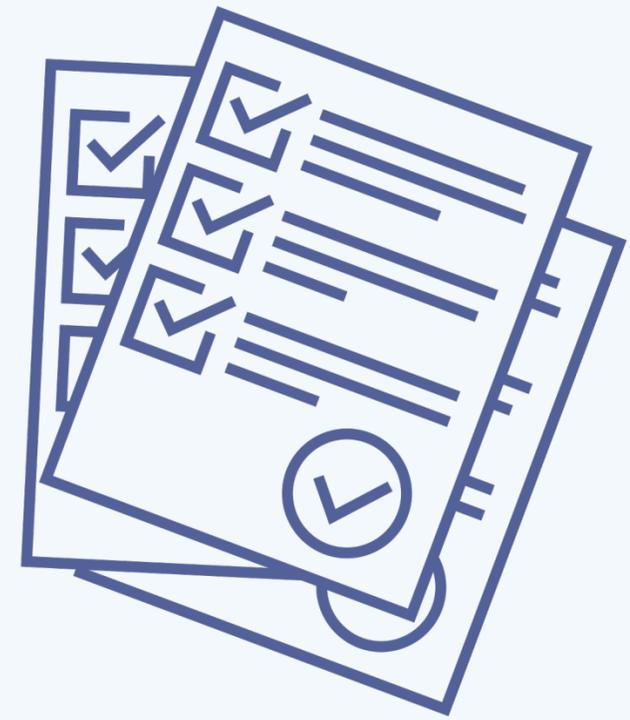
加強法律教育

1. 認識**跟騷類型**。
2. **過度追求**=跟騷行為。

加強情感、情緒教育

1. 行為人想建立親密關係，但方法不對，適得其反。
2. 家庭、學校、社會宜增加情感教育、人際互動**正向示範**。

建議



問卷設計方面

1. 設計需**說明研究目的、題數**，增加填答人對問卷的了解。
2. **精簡**用字，清楚說明各題概念、避免混淆。
3. 增加「其他」選項，開放填答人表述意見的機會。

感謝各位耐心聆聽
敬請指教

